

Муниципальное общеобразовательное учреждение Загоскинская средняя  
общеобразовательная школа имени Зимина Майнского района Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО  
*Педагогическим советом*  
протокол от **16 апреля 2024 г. № 6**

УТВЕРЖДАЮ  
*Директор МОУ Загоскинской СОШ*  
*имени Зимина:*

\_\_\_\_\_Матвеева Т.В.  
**17 апреля 2024 г.(приказ № 124)**

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

#### **1. Пояснительная записка**

#### **2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

#### **3. Раздел 2. Оценка системы управления школы**

#### **4. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **5. Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

#### **6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

#### **7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **9. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

#### **10. Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной**

**организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год**

### **III. Заключение.**

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Пояснительная записка

Настоящий отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Загоскинская средняя общеобразовательная школа имени Зимина Майнского района Ульяновской области (далее — отчет) выполнен в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. № 28908);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);
4. О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 №136: от 14.12.2017 г. № 1218
5. Приказом директора МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина №87/2 от 14.03 2024 г. «О проведении самообследования по итогам 2023 г.»

**Цель** проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина.

### **Задачи самообследования:**

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

Настоящий отчет составлен на основании официальных данных, отражающих: - результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; - итоги внешнего мониторинга; - итоги взаимодействия с социальными партнерами школы; - результаты инновационной и научно-методической работы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина в сети Интернет.

В процессе самообследования проводилась оценка: — образовательной деятельности; — системы управления организации; — организации учебного процесса; — содержания и качества подготовки обучающихся; — востребованности выпускников; — качества

кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; — материально-технической базы; — функционирования внутренней системы оценки качества образования; — анализ показателей деятельности организации. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Загоскинская средняя общеобразовательная школа имени Зимина
Руководитель	Матвеева Татьяна Васильевна
Адрес организации	433156 Ульяновская область, Майнский район, с. Загоскино, пер. Полбина, д.7
Телефон, факс	8(84-244)59-1-35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zagoskino-sch@list.ru">zagoskino-sch@list.ru</a>
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Майнский район» Ульяновской области
Дата создания	1993 год
Лицензия	серия 73Л01 (регистрационный № 2423 от 21.04.2015г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	(регистрационный № 2783 от 25 февраля 2016 г.)

### Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

В соответствии с Уставом Школа осуществляет образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок – 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

обучающихся

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей

и талантов

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной

направленности

### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществлялась с использованием различных форм организации воспитательной работы по направлениям, принятым в программе воспитательной работы:

- традиционное;

- гражданско-патриотическое;

- правовое;
- нравственное;
- воспитание культуры жизненного самоопределения;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная деятельность), внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в школе функционировал Совет профилактики. Совет профилактики в школе действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводились 1 раз в месяц по плану работы Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: работа педагогического коллектива по профилактике пропусков занятий учащихся без уважительных причин, работа по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся, организация летней занятости и др.

В 2023 году одним из приоритетных направлений воспитательной работы была профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ (ПАВ) и работа по формированию и пропаганде здорового образа и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на темы ЗОЖ с использованием ИКТ-технологий;
- месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних «Школа – территория здорового образа жизни»;
- общешкольные родительские собрания с приглашением участкового инспектора и фельдшера ФАП;

- спортивные мероприятия «День здоровья», спортивные праздники, соревнования и др.
- проведение анкетирования по выявлению склонностей к вредным привычкам
- классные часы о пагубном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, курительных смесей, насвая на организм подростка
- встречи с участковым инспектором по вопросам юридической ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотиков, за курение, употребление спиртного;
- флешмоб для молодёжи в соцсетях «Я выбираю жизнь»
- преподается курс внеурочной деятельности «Здоровое питание»;
- участие во всероссийской интернет-олимпиаде «Здоровый образ жизни (диплом , 1 место)
- участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасная дорога»

На школьном сайте, размещалась информация по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Проводилась также работа по плану мероприятий по предупреждению противоправного поведения со стороны несовершеннолетних.

Деятельность школьного ученического самоуправления в 2023 году была спланирована и организована с целью формирования у обучающихся готовности к самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности. Главным координирующим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из 6 обучающихся: президент; министры спорта, культуры, образования, иностранных дел. Парламент школы является непосредственным организатором участником всех ключевых дел школы. На заседаниях школьного Парламента активно обсуждались вопросы подготовки к мероприятиям, распределялись поручения, назначались ответственные. Решения доводились до ученических коллективов. В 2023 году парламентом организованы и проведены следующие традиционные мероприятия; День знаний, Школьный КВН, Осенний Бал, общешкольные субботники, Новогодний карнавал, уроки профориентации. Члены парламента были участниками муниципальных мероприятий: интеллектуальная игра «Что, где, когда?», «Ученик года»..

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль школа отводит гражданско – патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и классные часы: конкурс сочинений «Моя малая Родина». В 2023 году также приняли участие в следующих мероприятиях по данному направлению работы:

- Региональный конкурс «Мой регион – люблю и познаю»;



- Открытый областной конкурс на знание государственной символики РФ и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»;
- Региональный этап конкурса социальных проектов в рамках всероссийской акции «Я – гражданин России» (диплом, 2 место);
- Интеллектуальная историческая игра «1418»;
- Региональный этап всероссийского конкурса школьных музеев в номинации «Экскурсоводы музея ОО» (диплом, 2 место);
- Всероссийская олимпиада «Знаю всё», к Дню народного единства (диплом, 2 место);
- IV международный конкурс «Гордость страны» (диплом, 1 место)

С целью воспитания граждан с активной жизненной позицией, формирования у несовершеннолетних желания изучать законы, уважать их требования, формирования непримиримого отношения к жестокости насилию, коррупции, а также навыков противостояния данным негативным явлениям была проведена декада правовых знаний. Наиболее значимые из них: Квиз-игра «Конституция – основной закон страны», Квест-игра «Юный правед»; Сказочная викторина для младших школьников «Твои права» викторина на знание Конституции РФ, правовой турнир для старшеклассников, парламентские уроки с привлечением депутата районного совета. Во всех мероприятиях выражена высокая степень активности, заинтересованность ребят. В 2023 году также приняли участие в следующих мероприятиях по данному направлению работы:

- Областной открытый правовой турнир «Ювеналия» (диплом победителя)
- Региональная правовая школа (7 – сертификат участника, 1- диплом победителя)
- Активное участие в областном конкурсе рисунков «Коррупция глазами детей»
- Всероссийский правовой онлайн-диктант (28 обуч-ся 8-11 кл., 11 педагогов)
- Муниципальный (диплом победителя) и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву

Школа и семья – два важнейших воспитательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания. В рамках Дня семейного общения было проведено общешкольное родительское собрание (сентябрь). Для родителей детей с низкой успеваемостью проводились индивидуальные встречи с приглашением администрации.

Активная работа велась и на заседаниях родительского комитета, на которых рассматривались вопросы:

- Организация горячего питания в школе;
  - Организация контроля за посещаемостью обучающихся;
  - Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
  - Организация новогодних праздников, приобретение новогодних подарков .
- Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по

многодетным семьям, подворовые обходы .По результатам посещений составлялись акты обследования семей.

Проводилась работа по нравственному и художественно – эстетическому воспитанию. Традиционно в школе проводится недели духовности и добрых дел (декабрь), акция «Спешите делать добро». Продолжилось шефство над памятником погибшим воинам, памятником В.И. Ленину. Сюда можно отнести и традиционные дела школы: День Знаний, День учителя, осенний бал, новогодние мероприятия, День матери, День Защитника отечества и др. Вся работа была направлена на формирование навыков самоорганизации, саморазвития.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *социально-гуманитарное*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 115 обучающихся и их родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрали 11%, техническое – 54%, художественное – 16%, физкультурно-спортивное – 47 %.

Подводя итоги проделанной воспитательной работы, можно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать решенными, цель достигнута, программы, принятые в школе, работают успешно.

## **Раздел II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- объединение педагогов начального образования.
- объединение учителей-предметников
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Также создан Родительский комитет Учреждения.

Родительский комитет класса избирается собранием родителей класса в количестве 2–4 чел. Собранием родителей класса избирается один представитель в Родительский комитет Учреждения.

К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения и его структурных подразделений, в том числе по вопросам оказания помощи и содействия в работе Учреждения.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Родительский комитет Учреждения созывает Родительское собрание Учреждения. Родительские комитеты класса созывают соответственно собрания родителей класса. Собрания родителей проводятся с участием Директора Учреждения, классного руководителя. На собрания родителей могут быть приглашены другие педагогические работники и работники из числа административно-хозяйственного персонала Учреждения. Родительские комитеты отчитываются о своей работе соответственно перед Родительским собранием Учреждения. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах Учреждения.

Родительские комитеты действуют на основании Положения о родительских комитетах и призваны содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Второй год в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитатель-ной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Раздел III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

#### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- АООП УО (вариант 1)
- Образовательная программа дошкольного образования.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС ( 1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

#### **Организация внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в Школе организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
- Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-11 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору обучающихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего общего образования.

**План организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов  
МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина (по состоянию на 1.09.2023 г.)**

Направление	Наименование курса	1	2	3	4	Итого
<b>Обязательная часть</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Секреты функциональной грамотности»		1	1	1	3
	«Основы финансовой грамотности»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	«Основы проектной деятельности»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир мультимедийных технологий»				1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговор о правильном питании»	1				1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение»	0,25	0,25	0,5	1	2
	«ОФП»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на	«Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5	2



педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.						
Итого:		3,5	3,5	3,75	5,25	16

**План организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов  
МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина (по состоянию на 1.09.2023 г.)**

Направление	Наименование курса	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итого
<b>Обязательная часть</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Читательская грамотность»	1					1
	«Основы финансовой грамотности»	1	1				2
	«Математическая грамотность»					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		1	0,5	0,5	1	3
	«Основы предпринимательской деятельности»		1				1
	«Музейное дело»	1					1
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«География моего края»				0,5	0,5	1
	Школа безопасности	1	1	1			3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение»	0,25	0,25	0,25	0,25		1
	«Юные чемпионы»	0,5	0,5				1
Итого:		5,75	5,75	2,75	2,25	3,5	20

**План организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов  
МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина (по состоянию на 1.09.2023 г.)**

Направление	Наименование курса	10кл	11кл	Итого
Социальное	«Разговор о важном»	1	1	2
	«Финансовая грамотность»	1		1
	«Основы предпринимательской деятельности»	0,5	0,5	1
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»		1	1
	«Россия – мои горизонты»	0,5	0,5	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

(Дошкольное образование)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Направление : формирование функциональной грамотности	
Вид деятельности	Разновозрастная группа
Программа «Финансовая грамотность»	1р. в неделю, по 30 минут

**Мощность Дошкольной группы полного пребывания:** Дошкольная группа полного пребывания при МОУ Загоскинской СОШ занимает площадь 500 кв. м. на которой располагаются: игровая комната – разделена на игровые зоны и буфетную; спальная; туалет; приёмная. Ограждение территории деревянное – штакетник, на которой установлены две сертифицированные игровые площадки и два теневого навеса. Проектная наполняемость: 40 детей. Дошкольная группа полного пребывания оснащена оргтехникой: компьютер, принтер, видеопроектор, экран, ноутбуки, музыкальный центр. Имеется небольшая библиотека - методическая литература, сказки, художественная литература и др.

**Работа школы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в Школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина реализуется Программа «Одаренные дети»

**Цель:** Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных по направлению « Одаренные дети»

**Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами в рамках работы РМО

В МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина был проведен анализ творческой деятельности обучающихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных детей, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Обучающиеся МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина осенью 2023 года, приняли участие в **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.**

**"Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

5-11 кл.

	Школьный этап															
	Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во победителей (чел.)				Кол-во призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Английский язык	50	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	35	0	0	35	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2
Биология	32	0	0	32	12	0	0	1 2	7	0	0	7	5	0	0	5
География	48	0	0	48	16	0	0	1 6	5	0	0	5	11	0	0	1 1
Информатика (ИКТ)	22	0	0	22	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	49	0	0	49	4	0	0	4	1	0	0	1	3	0	0	3
Литература	52	0	0	52	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Математика	53	0	0	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	45	0	0	45	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1
ОБЖ	43	0	0	43	10	0	0	1 0	2	0	0	2	8	0	0	8
Право	19	0	0	19	3	0	0	3	1	0	0	1	2	0	0	2
Русский язык	49	0	0	49	4	0	0	4	2	0	0	2	2	0	0	2
Технология	26	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	22	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	30	0	0	30	9	0	0	9	4	0	0	4	5	0	0	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	14	0	0	14	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Экология	18	0	0	18	6	0	0	6	2	0	0	2	4	0	0	4
Экономика	12	0	0	12	3	0	0	3	2	0	0	2	1	0	0	1
<b>ВСЕГО (всОШ, чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по</b>	<b>619</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>619</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

нескольким предметам, учитывается несколько раз)																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**"Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

4 кл.

Предмет	Всего обучающихся (уникальных) из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады и по математике, и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)					
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика		17			17	0			0	0			0
Русский язык		14			14	1			1	1			1
<b>ВСЕГО:</b>	17	31	0	0	31	1	0	0	1	1	0	0	1

**"Количественные данные об участниках муниципально этапа всероссийской олимпиады школьников**

	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП												
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во победителей (чел.)			Кол-во призеров (чел.)					
Английский язык	2				0				0				0
Астрономия	1				0				0				0
Биология	1				1				1				0
География	5				0				0				0
Информатика	0				0				0				0

(ИКТ)																			
Искусство (МХК)	0			0			0			0									
История	3			2			0			2									
Литература	0			0			0			0									
Математика	1			0			0			0									
Немецкий язык	0			0			0			0									
Обществознание	1			0			0			0									
ОБЖ	0			0			0			0									
Право	4			1			1			0									
Русский язык	4			1			0			1									
Технология	0			0			0			0									
Физика	5			0			0			0									
Физическая культура	0			0			0			0									
Французский язык	0			0			0			0									
Химия	1			1			0			1									
Экология	6			0			0			0									
Экономика	1			0			0			0									
ИТОГО	35			6			2			4									

### **Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах в 2023 г.**

Одной из задач программы работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах регионального и всероссийского (международного) уровня. Некоторые из конкурсов сочинений, презентаций, рисунков проводятся дистанционно. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов такого участия является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни.

Название олимпиады/конкурса	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
Онлайн-диктант «Февральский свет Победы»	Февраль 2023г.	9-11 кл. 16 чел.		сертификаты
Муниципальный этап В/р конкурса сочинений «Без	Февраль 2023г.	1	1	Диплом 3 место

срока давности»				
Муниципальная квиз-игра по информационной безопасности	Февраль 2023г.	Команда 7 чел.	7	2 место
Открытый областной конкурс на знание государственной символики РФ и Ульяновской области (рисунки)	Февраль 2023г.	3		Сертификат участника
Региональный заключительный этап Олимпиады по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников»	18.02. 2023г.	1		Сертификат участника
Региональная онлайн-эстафета памяти «Я пишу вам из окопов Сталинграда»	Февраль 2023г.	1	1	Диплом
Региональная тест-викторина «Несгибаемый Сталинград»	Февраль 2023г.	18 чел. 9-11 кл.	1	Сертификат
Очный этап математической Олимпиады им.Леонарда Эйлера	13.-14.02. 2023г.	1		Сертификат участника
Региональный конкурс «Мой регион- люблю и познаю»	Февраль 2023г.	1		Сертификат участника
Олимпиада по экологии и окружающему миру на платформе «Учи.ру»	Март 2023г	45 чел. 1-9 кл.		Сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Мы сохраним тебя, русская речь!»	Март 2023г.	2	2	Дипломы 1 место  3 место
Областной конкурс среди детей и юношества «3-D игрушка» в ном.	Март 2023г.	1	1	Диплом Победитель заочного тура

«Развивающая игрушка»				
Региональный этап конкурса социальных проектов в рамках В/р акции «Я – гражданин России»	Март 2023г.	2	2	2 место
Заочный этап В/р конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Март 2023г.	1	1	Диплом победителя
Муниципальный этап региональной олимпиады от ОЦ «Алые паруса»	Март 2023г.	7 чел. 4-6 кл		Сертификат участника
1 этап Внутривузовской олимпиады УлГАУ им.П.А.Столыпина	Март 2023г.	5	2	Дипломы 1 место (.матем.), 3 место(биология)
¼ финала по Коммуникативным боям по фин. грамотности (заочный тур)	Март 2023г.	4	4	Диплом 2 место
VII В/р героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Март 2023г.	3		Сертификат участника
Региональный конкурс «За красоту родного языка: школа на старте»	Март 2023г.	1		Сертификат участника
Региональный этап В/р конкурса «История местного самоуправления моего края»	Март 2023г.	1		Сертификат участника
Интеллектуальная олимпиада ПФО «Что? Где? Когда?»	Март 2023г.	4	4	Диплом 2 место
Муниципальный этап В/р конкурса чтецов «Живая	Март 2023г.	1	1	Победитель, участник регионального



классика»				этапа
Муниципальный этап В/р интеллектуальной игры «Познай истину»	апрель 2023г.	4 чел.	1	Грамота 3 место
Региональный этап В/р конкурса «Моя законотворческая инициатива»	Апрель 2023г.	1		Диплом участника
Межрайонная НПК «Я – исследователь»	Апрель 2023г.	1		Грамота 1 место
Просветительский Марафон «Знание. Первые»	Апрель 2023г	11 чел. 9 кл.		Сертификат участника
Районный Фестиваль национальных культур	Апрель 2023г.	4 чел. 8 кл.		Дипломы участников
В/р интеллектуальный турнир «Лига знаний»	Апрель 2023г.	5 чел.		Сертификат участника
Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «ЭКО Олимп 2023»	Апрель 2023г.	12 чел. 8-11кл.	2	Диплом 1 место
Исторический диктант «Родился я в Симбирске...» ко Дню рождения В.И.Ленина в рамках Года 100-летия Дома-музея В.И.Ленина	Апрель 2023г.	10 чел. 8-11кл.		Сертификат участника
В/р очный творческий к-с «Пасха радость нам несёт»	Апрель 2023г.	14 чел.	2	Дипломы 3 м.
Региональный «Экоэкспресс»	Апрель 2023г.	8 чел. 3-4 кл		сертификат
Областной конкурс музеев «Герои Отечества»	Май 21023г.	1		Сертификат
В/р конкурс «Большая	Май-август	1		сертификат

перемена»	2023г.			
М/н просветительская Акция «Пушкинский диктант»	Май-июнь 2023г.	22	1	Диплом победителя
ОВИО «Наше наследие»	Сентябрь 2023 г.	6	5	Дипломы 2-3 степени
В/р олимпиада для школьников «Белый мишка» по математике и русскому языку	15.10.2023	5	4	Диплом -1 место (2), 2 место (2)
Региональный этап В/р конкурса школьных музеев РФ. Номинация «Экскурсоводы музея ОО»	Октябрь 2023	1	1	Грамота 2 место
В/р интернет-олимпиада «ЗОЖ»	26.10.2023	1	1	Диплом 1 место
В/р олимпиада «Знаю всё»	25.10.2023	1	1	Диплом 2 место
Областной конкурс «Мама – это значит нежность»	Ноябрь 2023	2		Сертификат
М/н конкурс «Гордость страны»	3.12.2023	1	1	Диплом степени 1
Региональный этап психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского	Декабрь 2023	1	1	Диплом призера
Региональный правовой турнир «Ювеналия»	Декабрь 2023	3	3	Диплом 1 место
Муниципальный этап в/р конкурса «Ученик года - 2024»	Декабрь 2023	1	1	Грамота 2 место в номинации «Творческое направление»
Районный конкурс детского творчества «Секреты любимых сказок»	Декабрь 2023	5	3	Грамота 1,2,3 место

Активно в 2023 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская

олимпиада школьников «Основы православной культуры» , предметных олимпиадах на учебной плат-форме Я-класс, Яндекс.Учебник

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в Школе в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Эффективность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов.

### **Качество подготовки обучающихся Результаты успеваемости обучающихся.**

*Статистика показателей за 2019–2023 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	153	142	153	124	123
	– начальная школа	50	45	55	48	45
	– основная школа	95	90	88	64	69
	– средняя школа	8	7	10	12	9

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–			-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом					
	особого образца:					
	– в основной школе	1	1	–	–	–
	– средней школе	-	-	2	1	-

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Статистика показателей качества образования по учебным годам

Период	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2022	100%	51,3%	52,8%
2023	100%	52,1	53,1
Динамика (за последние 2 года)	=	+	+

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего аттестовано	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	5	5,65	0	0	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	10	47,6	3	14	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	20	51,3	3	7,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2022 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процентов (в 2022 – 7,1%).

**Вывод - динамика положительная.**

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего аттестовано	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	17	17	10 0	8	47	1	5, 8	0	0	0	0	0	0
6	5	5	10 0	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
7	13	13	10 0	4	30, 8	1	7, 6	0	0	0	0	0	0
8	17	17	10 0	9	52, 9	1	5, 8	0	0	0	0	0	0
9	17	17	10 0	8	47	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	10 0	32	46, 4	4	5, 7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2022 был 46%), при этом процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,4% (в 2022 – 6,3%).

**Вывод – показатели стабильные, без позитивной динамики.**

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего аттестовано	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам	%	С отметкам	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-
								Всего		Из них н/а					

				и «4» и «5»		и «5»											ВО
10	4	4	10 0	4	10 0	1	2 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	10 0	5	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	10 0	9	10 0	1	1 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

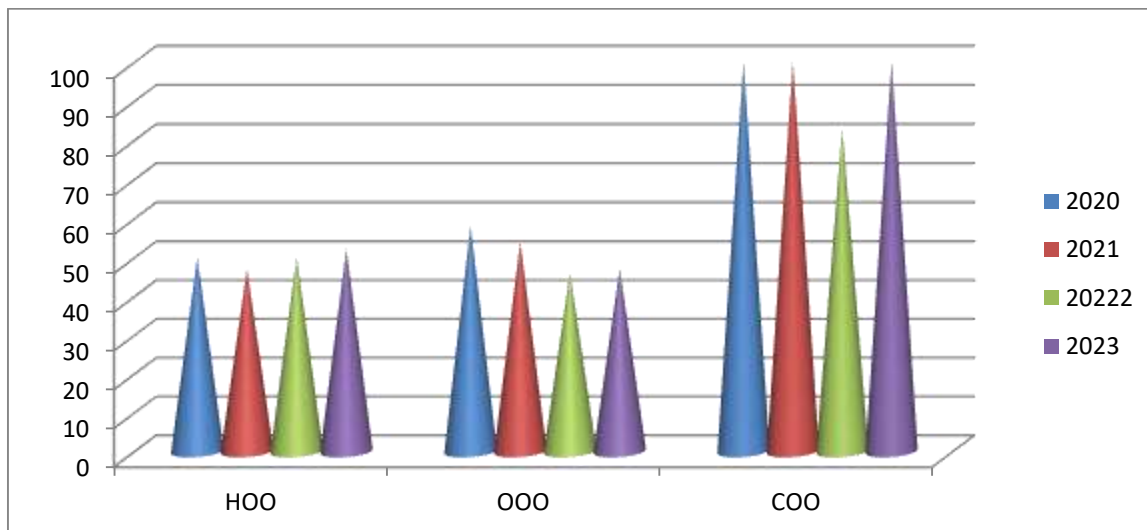
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году увеличились на 16%, остаются стабильно высокими (в 2022 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 84%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3% (в 2022 было 8%).

**Вывод: показатели стабильно высокие, динамика положительная**

Качество образования по уровням образования

Уровни образования	Качество знаний (коэффициент образования) %				СОУ %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Начальное общее образование	50	46,7	50	51,3	53,3	51,5	52,6	53,1
Основное общее образование	58,3	54,2	46	46,4	54	52,9	51	51,1
Среднее общее образование	100	100	83	100	64	74,8	62	68

### Коэффициент образования по уровням образования



Сравнительный анализ по уровням образования показывает стабильно низкие показатели на уровне основного общего образования (тенденция за последние 2 года), незначительное повышение (1,3%) на уровне начального общего образования и стабильно высокие показатели на уровне среднего общего образования. С учетом имеющихся резервов необходимо добиваться повышения показателей качества образования на уровне начального и основного общего образования. Вести работу с родителями (законными представителями) о смене образовательного маршрута у ряда обучающихся начальной школ

### Показатели качества образования по отношению к среднерайонному значению

Период	Коэффициент обученности (успеваемость)		Коэффициент образования (качество знаний)		СОУ	
	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район
2022	100%	99,9%	51,3%	54,9%	52,8%	56%
2023	100%	100	52,1%	54,1	53,1%	55,8

### Значения показателей, характеризующих качество образования,

Период	Значение показателей по отношению к среднерайонному значению(%)		
	СОУ	К обученности (успеваемость)	К образования
2022	-3,3	+0,1	-3,6
2023	-2,7	=	-2



Показатели, характеризующие качество образования являются удовлетворительными, но не превышают среднерайонные показатели. По сравнению с итогами 2022 года на уровне Школы - динамика положительная. Педагогам необходимо продолжить целенаправленную работу с целью повышения качества знаний через индивидуальный подход к обучающимся, объективный учёт и контроль знаний, своевременную диагностику и ликвидацию пробелов в знаниях. Следует также продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), повышая мотивацию учеников к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала. Вопрос качества образования остаётся приоритетным направлением и основополагающим в рамках ИКД и работы школьных МО.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- : • пропуски уроков; • недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знаний обучающихся.

В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от педагогов, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы. В самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования. Резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока. Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия. Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой. Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными). Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других. Целенаправленная работа по предупреждению отставания обучающихся, по профилактике их неуспеваемости. Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как: - перспективное и текущее планирование

учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы); - формировать у обучающихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях; - осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и оцениванию её результатов; - обеспечить всеохватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль); - проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося. В используемом сегодня в нашей школе лично-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личноориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере. Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий. Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личноориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

### **Оценка результатов школы по итогам проведения ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ в 2023 году**

В период с 15 марта по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

### Результаты ВПР в 4 классе

Учебный предмет	Количество участников	Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
							мин	макс			
Русский язык	4	0	40	60	0	38	14	31	0	100	0
Математика	5	0	40	40	20	20	7	17	0	100	0
Окружающий мир	4	0	25	50	25	32	13	19	0	100	0

Вывод: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, подтвердили свои отметки за предыдущий триместр

### Результаты ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Количество участников	Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
							мин	макс			
Русский язык	15	0	47	47	7	45	19	32	0	100	0
Математика	13	0	46	38	15	15	54	14	0	100	0
История	14	0	29	50	21	15	74	14	0	100	0
Биология	12	0	25	50	25	29	15	22	0	100	0

Вывод: Участие в ВПР в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки по всем учебным предметам и подтвердили свои отметки за предыдущий триместр.

### Результаты ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Количество участников	Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
							мин	макс			
Русский язык	3	0	0	67	33	51	37	45	0	100	0
Математика	2	0	0	100	0	16	11	12	0	100	0
Биология	3	0	0	67	33	24	17	22	0	100	0
Обществознание	3	0	0	67	33	21	15	20	0	100	0

Вывод: обучающиеся 6 класса успешно справились с ВПР по всем учебным предметам, качество знаний 100%.

### Результаты ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Количество участников	Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
							мин	макс			
Русский язык	9	0	67	22	11	47	22	43	0	100	0
Математика	7	0	57	43	0	19	74	14	0	100	0
Биология	9	0	56	22	22	29	10	27	0	100	0
История	8	0	37	50	13	17	86	16	0	100	0
Английский язык	8	0	87	13	0	30	13	23	62	38	0

Вывод: уровень выполнения ВПР обучающимися 7 класса – удовлетворительный, при этом не все обучающиеся 7 класса подтвердили свои результаты предыдущего триместра

по английскому языку, 62 % понизили свои результаты. Лучшие результаты – биология, история.

### **Результаты ВПР в 8 классе**

Учебный предмет	Количество участников	Оценки (%)				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
							мин	макс			
Русский язык	13	0	4 6	3 8	1 5	5 1	2 6	4 6	0	10 0	0
Математика	13	0	3 0	6 2	8	2 5	1 0	2 2	0	10 0	0
История	11	0	1 8	5 5	2 7	1 7	8	1 6	0	10 0	0
Физика	13	0	1 5	7 7	8	1 8	6	1 1	0	10 0	0

Вывод: участие в ВПР обучающихся 8 класса выявило удовлетворительные результаты, 100% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущий триместр.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2023 учебный год принято решение:

1. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2023 году**

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 16 учеников по общеобразовательной программе, 1 ученик по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

16 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ. В 2022-2023 учебном году девятиклассники для получения аттестата сдавали 2 обязательных предмета ОГЭ – русский язык и математику и 2 предмета по выбору – географию, обществознание, биологию, информатику. ГВЭ – математику, русский язык. Результаты ОГЭ и ГВЭ удовлетворительные, кроме ОГЭ по русскому языку (3 обучающихся из группы риска получили неуд. и вышли на пересдачу). По итогам государственной итоговой аттестации выпускников основной школы: 8 чел. получили аттестаты без троек,

качество знаний в 9 классе составило 47% ( в 2022 г. – 46%, в 2021 – 60%, в 2020 – 55%, в 2019-44%, в 2018 47%, в 2017 50%).

#### Результаты ОГЭ:

№	Название предмета	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средняя оценка				
										2023	2022	2021	2019	2018
1	Математика	16	0	15	2	0	100	88	60	4	3	3	4	4
2	Русский язык	16	1	7	8	0	100	50	52	3	3	4	4	4
3	Обществознание	15	0	4	11	0	100	27	43	3	3	\\\\	4	4
4	География	15	8	7	0	0	100	100	83	5	4	\\\\	4	4
5	Информатика	1	0	0	1	0	100	0	36	3	4	////	////	///
6.	Биология	1	0	1	0	0	100	100	64	4	///	////	///	

#### Результаты ОГЭ:

№	Предмет	Результативность в баллах							
		Min установленный	Min набранный	Max набранный	Средний по ОУ				
					2023	2022	2021	2019	2018
1	Математика	8	11	21	17		12	18	16
2	Русский язык	15	16	30	23	26	22	31	30
3	Обществознание	14	18	26	22	21	\\\\	29	26
4	Физика	10	19	19	////	////	\\\\	19	19
5	Химия	9	19	23	////	////	\\\\	21	9
6.	Биология	13				////	\\\\		33
7	География	12	19	29	25	23	\\\\	24	20
8	Информатика	5	6	6	6	13			

**Примечание:** показатели ОГЭ и ГВЭ в 2020 году отсутствуют, т.к. в связи с пандемией коронавируса на федеральном уровне было отменено проведение ОГЭ.

Вывод: по итогам ОГЭ 2023 г положительная динамика в баллах – по математике, обществознанию, географии, по показателю «средняя оценка» положительная динамика по географии, математике.

#### Результаты ГВЭ:

№	Название предмета	Учитель	Кол-во сдававших	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Средняя оценка	Качество знаний	СОУ %
---	-------------------	---------	------------------	------------	------------	------------	------------	----------------	-----------------	-------

									%	
1	Математика (ГВЭ)	Кислова Е.Н.	1	0	0	1	0	3	0%	36%
2	Русский язык	Есина Л.В.	1	0	1	0	0	4	100%	64%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса в 2023 году

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 5 учеников. Последние 5 лет показатели качества знаний выпускников 11 класса – стабильно высокие и составляют 100% (в 2022 – 100%, 2021 – 100%, в 2020 – 100%, в 2019 100%, в 2018 50%, в 2017 62%, в 2016 г. – 38,5%, в 2015 году – 75%, в 2014 году 48 %), СОУ 68%. В 2022-2023 учебном году выпускникам 11 класса, для получения аттестата, необходимо было сдать русский язык, математику.

*Результаты ЕГЭ-2023:средний балл*

№	Название предмета	Min кол-во баллов	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний балл по школе
1.	Русский язык	24-аттестат,	5	5	61,2
2.	Обществознание	42	3	2	39
3.	История	32	2	1	39,5
4	Математика базовая	7	4	4	10,2 (ср.оц 4)
5	Математика профильная	27	1	1	52
6	География	37	1	1	42
7	Биология	36	1	1	36
	Информатика	40	1	0	34

Результаты ЕГЭ-2023:результативность в баллах

№	Предмет	Результативность в баллах			
		Min установленный	Min набранный	Max набранный	Средний по ОУ
1	Русский язык	24	46	85	61,2
2	Обществознание	45	30	51	39
3	История	35	28	51	39,5
4	Математика базовая	7	10	17	10,2
5	Математика профильная	27	52	52	52
6	География	37	42	42	42
7	Биология	36	36	36	36

Результаты ЕГЭ-2023: динамика среднего балла по годам

№	Название предмета	Средний балл по школе
---	-------------------	-----------------------

		2017г.	2018г.	2019 г.	2020г.	2021	2022	2023
1.	Биология	44	53	46	////	////	////	36
2.	Математика (б)	4 (68%)	4	4 (146)	////	////	5	4(10,2 б)
3	Математика (п)	23,3	28	////	62	////	34	52
4	Русский язык	46,6	57	61	73	80,5	72	61,2
5	Обществознание	49,3	42	47	64	63	61	39
6	История	////	////	41	////	62	93	39,5
7	Информатика							34

*Вывод: динамика среднего балла положительная по математике профильной, низкие результаты по географии, биологии, неудовлетворительные- по обществознанию, информатике*

Положительный аспект:

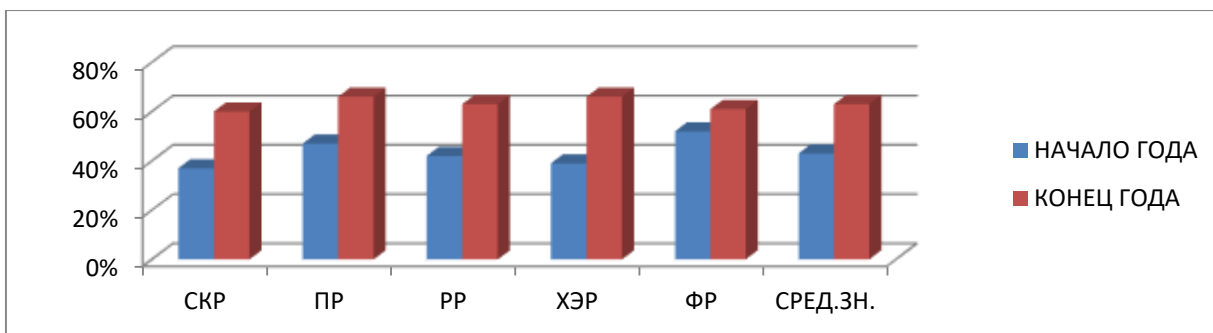
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 - 2023 учебном году свидетельствуют о том, что обучающиеся 9 класса в достаточной степени усвоили программный материал основной школы по всем предметам учебного плана. Выпускники 11 класса подтвердили баллами ЕГЭ по русскому языку и математике право на получение аттестата.

Результаты ОГЭ удовлетворительные, показатели математике, обществознанию, географии с положительной динамикой.

**Мониторинг достижения детьми дошкольной группы полного пребывания  
планируемых результатов  
освоения основной образовательной программы**

№	Группа		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Младшая подгруппа	К	1,1	2,4	2	2,8	1,3	2,5	1,3	3	2,5	2,5	1,6	2,6
		%	22%	48%	40%	58%	26%	50%	26%	60%	50%	50%	32%	52%
2	Старшая подгруппа	К	2,6	3,6	2,7	3,7	2,9	3,8	2,6	3,6	2,7	3,6	2,7	3,7
		%	52%	72%	54%	74%	58%	76%	52%	72%	54%	72%	54%	74%
	<b>Итог</b>	<b>К</b>	<b>1,9</b>	<b>3</b>	<b>2,3</b>	<b>3,3</b>	<b>2,1</b>	<b>3,2</b>	<b>2</b>	<b>3,3</b>	<b>2,6</b>	<b>3</b>	<b>2,2</b>	<b>3,2</b>
		<b>%</b>	<b>37%</b>	<b>60%</b>	<b>47%</b>	<b>66%</b>	<b>42%</b>	<b>63%</b>	<b>39%</b>	<b>66%</b>	<b>52%</b>	<b>61%</b>	<b>43%</b>	<b>63%</b>

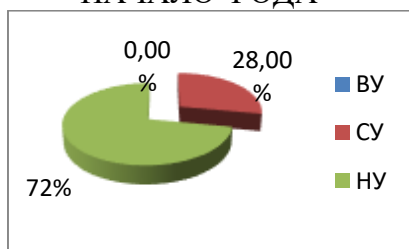




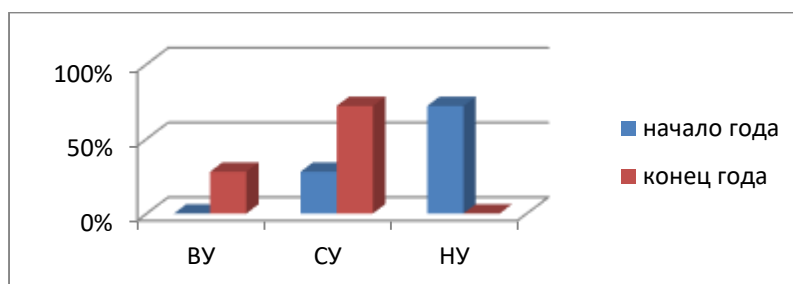
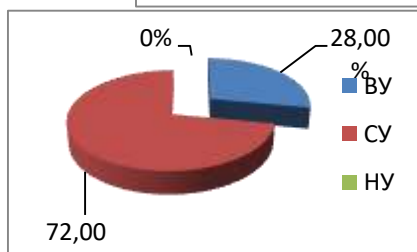
Уровень развития индивидуальных особенностей детей по сравнению с началом учебного года повысился, а именно:

УРОВЕНЬ		Младшая подгруппа		Старшая подгруппа		<u>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</u>	
		Н	К	Н	К	Н	К
<b>ВЫСОКИЙ</b>	%	0%	0%	0%	57%	<b>0 %</b>	<b>28%</b>
<b>СРЕДНИЙ</b>	%	0%	100%	57%	43%	<b>28%</b>	<b>72%</b>
<b>НИЗКИЙ</b>	%	100%	0%	43%	0%	<b>72%</b>	<b>0%</b>

НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: результаты у воспитанников по образовательным направлениям, как «Познавательное

развитие» - 66%, «Художественно – эстетическое развитие» - 66%, «Речевое развитие» - 63%, «Физическое развитие» - 61%, «Социально – коммуникативное развитие» - 60%.

Причины:

-- 50% детей младшей подгруппы – дети с двуязычием, плохо разговаривающие на русском языке;

-- 2 ребенка почти весь учебный год не посещали дошкольную группу из-за коронавирусной инфекции (по заявлению);

-- болезни детей.

100% воспитанников усвоили программу на высоком и среднем уровне, 57% воспитанников старшей подгруппы усвоили программный материал на высоком уровне. Это хороший результат работы педагогов.

#### **Раздел IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022-2023 учебном году Школа:*

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Режим работы-5-дневная неделя
2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.
3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.
6. Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр– 10 учебных недель (для 5–9 классов), II триместр – 12 учебных недель (для 5–9 классов), III триместр – 12 учебных недель (для 5–9 классов),
7. Продолжительность каникул составляет:  
В первом триместре – 09.10.23-15.10.23-(7 дней); 20.11.23-26.11.23-(7 дней.);  
Во втором триместре:30.12.23-07.01.24-(9 дней); 19.02.24-25.02.24-(7 дней. )  
В третьем триместре 08.04.24-14.04.24 –(7 дней)

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 14 недель.

8. Продолжительность урока 40 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены (после 3 и 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

11. Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 15.30 часа.

12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В 2023 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

### **Требования к объему домашних заданий.**

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В



		ы	ОО						у по призы ву
2022	14	4	0	9	6	4	1	1	0
2023	17	3	0	14	5	1	4	0	0

Мотивы самоопределения выпускников определяются профориентационной работой школы, влиянием родителей и социально-экономической ситуацией в стране, в частности, перспективами трудоустройства после получения образования в высших или средних специальных учебных заведениях.

#### Раздел VI. Оценка качества кадрового обеспечения

	Количество человек	% от общего числа педагогов
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	28	83%
Высшее педагогическое образование		
Среднее педагогическое образование	5	17%
<b>2. Педагогический стаж</b>		
0-2 г.	0	0
2-5 лет	0	0
5-10 лет	1	4%
10-20 лет	4	14%
Более 20 лет	23	82%
<b>3. Возрастной состав</b>		
18-20	0	0
21-25	0	0
25-30	0	0
30-35	2	7%
35-40	2	7%
40-45	3	11%
45-50	4	14%
50-55	5	18%
55-60	10	36%
60-65	2	7%
Наличие молодых специалистов	0	0
<b>4. Уровень</b>		

<b>квалификации</b>		
Высшая кв. категория	11(их них – 1 педагог-наставник)	39%
Первая кв. категория	15	54%
Соответствие занимаемой должности	2	7%
Без категории	0	0

Отмечены знаками отличия и благодарности за труд различного уровня 92% педагогического коллектива. При этом все педагоги проходят ступенчатую систему поощрения и награждения, имеют знаки отличия разных уровней (от муниципального до федерального).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

***Основные принципы кадровой политики направлены:***

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе уже второй год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании

системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Курсовая подготовка (курсы повышения квалификации) педагогических работников осуществляется системно, согласно утвержденного графика. Повышение профессионального уровня педагогов призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования. В 2023 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации на ФГАОУ ДПО «Академии МинПросвещения» «Школа современного учителя», на базе Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова, ООО «Инфоурок».

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС НОО,ООО, СОО, участие педагогов в профессиональных, очных и дистанционных творческих и исследовательских конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на уровне ШМО и РМО.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9817 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2010 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде на конец отчетного года
---	----------------	---

1	Учебная	3859
2	Педагогическая	45
3	Художественная	5671
4	Справочная	182
5	Печатные издания	9757
6	Электронные документы	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 Министерства просвещения Российской Федерации от 23."Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70999)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком»  
Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам



различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к само-образованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учеб-ного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Информационно-техническое сопровождение образовательного учреждения представлено наличием подключения к сети Интернет, имеется школьный сайт. Адрес сайта: <http://zagoskinoschool.lbihost.ru>. Периодичность размещения информации на сайте - ежедневно.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. – <https://ku-gp.gosuslugi.ru/#>

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, в 16 из них рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеются проектор и/или интерактивная доска. В процессе обучения используются 83 компьютера (из них 73 ноутбука, 30 из которых Школа получила в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»), 31 имеют доступ к сети интернет.

В школе также имеются :

- мультимедийный проектор -12
- интерактивная доска – 5
- принтеры – 3
- МФУ – 8
- ксерокс – 1.

В 2020 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», оснащенного высокотехнологичным оборудованием (ноутбуки для детей и для учителя, 3D- принтер с расходными материалами, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, тренажеры по ОБЖ для отработки сердечно-легочной реанимации, фотокамера с объективом, ручные и электрические лобзики, электрический гравер, шуруповёрт, клиевые пистолеты, оборудование для шахмат). В 2023 году на площадке центра реализовывались программы дополнительного образования с обновленным содержанием и материально-технической базой, проводятся занятия по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматам, проектной деятельности. Школьники учатся моделировать и претворять свои задумки в жизнь с помощью 3D-принтера, смогут самостоятельно исследовать воздушное пространство с помощью квадрокоптера. Проводятся социокультурные мероприятия.

В школе также имеются: лаборатория по физике; лаборатория по химии; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (занятия на базе «Точки роста»).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Имеются водо-, электро-, теплоснабжение, система канализации.

Выводы: Материально-техническая база в целом соответствует требованиям к организации учебного процесса. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Предстоит завершить установку новой мебели и софитов во всех учебных кабинетах (на отчетный период оснащение новой мебелью составляет 70%).

## **Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина»

Цели ВСОКО в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. Результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2023 году являлись:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы микрорайона и города;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: - Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образова-ния; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучаю-щихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов: - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
  - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - здоровье обучающихся (динамика);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
  - профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса: - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС );
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родитель-ские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5, 9,10, 11 классах .
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; подготовка к ГИА, – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- Контроль подготовки к устному собеседованию

Персональный - Контроль организации индивидуального обучения

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Контроль организации воспитательно-образовательной работы дошк.гр.полного пребывания

Контроль организации антикоррупционного воспитания в школе.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития Школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач



на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База- ср. оц.4.

		Профиль -526
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	88 (77%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (24%)
– регионального уровня		10 (9%)
– федерального уровня		15 (13%)
– международного уровня		3 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>28</b>
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек	<b>26 (93%)</b>

работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		11 (39%)
– первой		15 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		15 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		12 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### Показатели деятельности дошкольной группы полного пребывания

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/60%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/60%
1.8.1	Высшая	1/20%
1.8.2	Первая	2/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет

6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетво- ряет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетво- ряет
8.	Материально-техническая база	удовлетво- ряет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетво- ряет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетво- ряет