

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель \_\_\_\_\_  
И.В. Зеленова  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Е.Г. Никонорова  
30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Т.В.Матвеева  
Приказ № 384 от  
31.08.2023 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Загоскинская средняя общеобразовательная школа имени Зимина  
Майнского района Ульяновской области  
Дошкольная группа полного пребывания

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
младшая разновозрастная подгруппа(2 - 4 года)  
в соответствии с ФОП ДО  
2023-2024 учебный год.**

Составила воспитатель: Голова Е.Л

## Пояснительная записка

Перспективное комплексно-тематическое планирование в младшей разновозрастной подгруппе общеразвивающей направленности разработано на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г. в соответствии с ФОП ДО. Оно является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Перспективное планирование включает в себя образовательную деятельность в форме занятий; совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей и организацию развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная деятельность по планированию ведется с 01.09.2023 по 31.05.2024г. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 31.08.2024г. по планированию ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Перспективное планирование в младшей разновозрастной подгруппе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемое планирование строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Перспективное планирование носит развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Уставом МОУ Загоскинской СОШ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Образовательной программой дошкольного образования МОУ Загоскинской СОШ;
- Рабочей программой воспитания дошкольной группы полного пребывания;

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру. Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. Уточнять представления о пространственных отношениях «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

| Месяц<br>Дата | Цели (программное содержание)<br>Раздел недели  | Тема   |
|---------------|---|--|
| Сентябрь      | Адаптационный период  | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе |
|               | Адаптационный период  |  |
|               | 1. Знакомство с кругом, квадратом, треугольником.<br>Обследование различных фигур<br><br>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур | Шар. Куб   |
|               | 2. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу   | Сравнение предметов по величине  |

|         |  |                                 |
|---------|--|---------------------------------|
|         | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький  |                                 |
| Октябрь | 1.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой их групп больше (меньше или поровну предметов)<br><br>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало  | Много, мало, один               |
|         | 2.Образование группы из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета  | Много, мало, один (закрепление) |
|         | 3.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур<br>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного<br><br>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем | Круг                            |
|         | 4.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки<br><br>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький   | Круг (закрепление)              |
| Ноябрь  | 1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте  |                                 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного</p>  | <p>Сравнение предметов по длине</p>               |
|  | <p>2.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче</p> | <p>Сравнение предметов по длине (закрепление)</p> |
|  | <p>3.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат</p>  | <p>Круг и квадрат</p>                             |
|  | <p>4.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>  | <p>Круг и квадрат (закрепление)</p>               |

|         |   |                                  |
|---------|---|----------------------------------|
| Декабрь | <p>1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.<br/>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>  | Сравнение предметов по длине     |
|         | <p>2.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.<br/>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче</p> | Один, много                      |
|         | <p>3.Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.<br/>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p>   | Ориентировка на собственном теле |
|         | <p>4.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный –</p>  | Много, поровну, столько          |

|         |   |                                    |
|---------|---|------------------------------------|
|         | короткий, длиннее - короче  |                                    |
| Январь  | <p>1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> | Сравнение по ширине (закрепление)  |
|         | <p>2.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</p>   | Треугольник                        |
|         | <p>3..Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом</p>   | Сравнение треугольника с квадратом |
| Февраль | <p>1.Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p>   |                                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу</p>   | Ориентировка в пространстве                      |
|  | <p>2.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько</p>                 | Сравнение предметов по высоте (закрепление)      |
|  | <p>3.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько</p> | Поровну, столько – сколько (закрепление понятий) |
|  | <p>4.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p>   |  |



|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже</p>  |  |
| Март | <p>1.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>                 | Круг, квадрат, треугольник (закрепление) |
|      | <p>2.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p> | Сравнение предметов по длине и высоте    |
|      | <p>3.Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь)</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь</p>   | Части суток                              |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>4. Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника</p>  | Различение количества звуков               |
| Апрель | <p>1. Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>   | Различение количества звуков (закрепление) |
|        | <p>2. Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверх (верхняя), вниз (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева - справа</p> | Ориентировка в пространстве (закрепление)  |
|        | <p>3. Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверх (верхняя), вниз (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их</p>   |  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p>  | Выделение конкретного предмета из группы    |
|     | <p>4.Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь)</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p>  | Части суток (закрепление)                   |
| Май | <p>1Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> | Сравнение равных и неравных групп предметов |
|     | <p>2.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p>  | Различение геометрических фигур             |
|     | <p>3.Обобщение пройденного материала</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы</p>  | Повторение                                  |

|  |                                   |            |
|--|-----------------------------------|------------|
|  | 4.Обобщение пройденного материала | Повторение |
|--|-----------------------------------|------------|

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР» в воспитательно - образовательном процессе:**

- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель программы:** овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

| <b>Сентябрь</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">1-2 неделя</p> <p>Адаптационный период. Цель: формировать у детей основные компоненты готовности к успешному развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Вселить уверенность в успехе.</p>   | <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки «Репка»<br/><b>Цель:</b> учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки "Репка"; учить правильно смыслу называть качества предметов, закреплять в основном словаре названия детенышей животных.</p>                |  | <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Описание овощей и фруктов»<br/><b>Цель:</b> учить составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе и антонимы).</p> |
| <b>Октябрь</b>   |  |  |  |
| <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Описание куклы, человека»<br/><b>Цель:</b> учить рассматривать кукол, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить согласовывать существительные</p> | <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Оденем куклу»<br/><b>Цель:</b> учить правильно называть предметы одежды, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> | <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Стихотворение В.Мировича «Листопад»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p> | <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи – звуки «о, э, ы»<br/><b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого рассказа</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| и прилагательные в роде, числе.  |  |  |   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |   |
| <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Урок дружбы»<br/><b>Цель:</b> учить понимать содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя, вместе с ним делать выводы.</p>                                | <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Кошка с котятами»<br/><b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы воспитателя составлять небольшой описательный рассказ по картине.</p>              | <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Описание игрушек – домашних животных»<br/><b>Цель:</b> учить рассматривать игрушки, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> | <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Беседа по рассказу «Петушок с семьёй»<br/><b>Цель:</b> учить понимать содержание рассказа, отвечать на вопросы воспитателя, подбирать определения к заданному слову.</p>                 |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |   |
| <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи – звуки «т-ть, д-дь, н-нь»<br/><b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого рассказа по картинке.</p> | <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Стихотворение Е.Благиной «Прилетайте»<br/><b>Цель:</b> расширять словарный запас, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p> | <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Стихотворение А.Прокофьева «Метель»<br/><b>Цель:</b> обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p>   | <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Музыкальные инструменты»<br/><b>Цель:</b> учить рассматривать предметы, составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ; различать на слух звучание муз.инструментов.</p> |

### Январь

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>1 неделя</p> <p><b>Каникулы</b></p> | <p>2 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи – звуки «к-кь, г-гь, х-хь»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого описательного рассказа.</p> | <p>3 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Потешки-заклички, поговорки, считалки»</p> <p><b>Цель:</b> обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, объяснить предназначение считалки.</p> | <p>4 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Кто в лесу живёт»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ, опираясь на вопросы воспитателя.</p> |
|--|---|--|---|

### Февраль

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>1 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> формировать положительное отношение к поэзии, учить выразительно рассказывать стихотворение.</p> | <p>2 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рассказывать стихи в паре с воспитателем, обыгрывать ситуацию, выразительно интонировать.</p> | <p>3 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «К нам приехал пароход»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей повторять за воспитателем короткий описательный рассказ об игрушке.</p> | <p>4 неделя</p> <p><b>Тема:</b> «К нам пришли гости»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем, подбирать определения, описывая качества предметов.</p> |
|--|--|---|---|

### Март

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
| <p><b>Тема:</b> «Стихотворение Я.Акима «Мама»</p> <p><b>Цель:</b> вызвать радостный эмоциональный настрой, обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно рассказывать стихотворение, подбирать определения к заданному слову.</p> | <p><b>Тема:</b> «День рождения куклы»</p> <p><b>Цель:</b> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально, упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки.</p> | <p><b>Тема:</b> «Посуда»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ, правильно называть предметы посуды, познакомить с народной посудой (Гжель, Хохлома, Жостово)</p> | <p><b>Тема:</b> «Описание народных игрушек»</p> <p><b>Цель:</b> учить рассматривать игрушки, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; познакомить с народной игрушкой (Филимоновские, Семёновские, Бабенские).</p> |

### Апрель

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя   |
| <p><b>Тема:</b> «Зима прошла»</p> <p><b>Цель:</b> обогащать словарь образными словами и выражениями, подбирать определения к заданному слову.</p> | <p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи – звуки «в-вь, ф-фь»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков при составлении короткого описательного рассказа, обогатить словарь детей по теме «космос»</p> | <p><b>Тема:</b> «Потешки-заклички, поговорки, считалки»</p> <p><b>Цель:</b> обогащать словарь образными словами и выражениями, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, объяснить предназначение считалки.</p> | <p><b>Тема:</b> «Рассказы в стихах и в прозе»</p> <p><b>Цель:</b> учить воспринимать языковые и художественные особенности различных текстов, понимать различие.</p> |

### Май

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя  |
| <p><b>Тема:</b> «Составление повествовательного рассказа»</p> | <p><b>Тема:</b> «Рассказ по картинке»</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять короткий</p> | <p><b>Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа»</p> | <p><b>Тема:</b> «Составление рассказа из личного опыта»</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b> учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа, совершенствовать навыки разговорной речи.</p> | <p>описательный рассказ по картинке; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> | <p><b>Цель:</b> упражнять детей в назывании действий, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий сюжетный рассказ.</p> | <p><b>Цель:</b> упражнять детей в употреблении прилагательных и глаголов, составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</p> |
|--|--|---|---|

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» (все возрастные группы)
- О.С. Ушакова «Давай расскажем»;
- О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»;
- картинки «Алфавит», «Мой первый рассказ»;
- разрезные картинки «Мои любимые сказки», «Веселые истории», «Почемучка»;
- Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа: Рабочая тетрадь -М: Мозаика-Синтез -2011;
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет».

**Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Грамматика в картинках»:
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Плакаты: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

## Социально – коммуникативное развитие

### «Окружающий мир»

**Цель:** - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  
 - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

| месяц    | Дата | тема                    | Программное содержание  |
|----------|------|-------------------------|---|
| сентябрь |      | «Транспорт»             | Учить детей определять и различать транспорт , виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)   |
|          |      | «Мебель»                | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам |
|          |      | «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.   |
| октябрь  |      | «Одежда»                | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.                |

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|  |  | «Чудесный мешочек»    | Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.            |
|  |  | «Кто в домике живёт?» | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |

|        |  |                               |  |
|--------|--|-------------------------------|--|
| ноябрь |  | «Помогите Незнайке»           | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.   |
|        |  | «Теремок»                     | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.   |
|        |  | «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. |

|         |  |                                    |   |
|---------|--|------------------------------------|---|
| декабрь |  | «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  |
|         |  | «Хорошо у нас в детском саду»      | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  |
|         |  | «Наш зайчонок заболел»             | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. |
| январь  |  | «Деревянный брусочек»              | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.  |
|         |  | «Приключение в комнате»            | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.   |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  |  | «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
|--|--|---------|---|

|         |  |                                  |  |
|---------|--|----------------------------------|--|
|         |  |                                  |  |
| февраль |  | «Смешной рисунок»                | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.  |
|         |  | «Мой родной город»               | Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |
|         |  | «Вот какая мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  |
|         |  | «Золотая мама»                   | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.   |

|        |  |                                  |   |
|--------|--|----------------------------------|---|
| март   |  | «Как мы с фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.   |
|        |  | «Что мы делаем в детском саду»   | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.  |
| апрель |  | «Тарелочка из глины»             | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.  |
|        |  | «Няня моет посуду»               | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. |

|  |  |                                |   |
|--|--|--------------------------------|---|
|  |  | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учитывать устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. |
|--|--|--------------------------------|---|

|     |  |                              |   |
|-----|--|------------------------------|---|
| май |  | «Подарки для медвежонка»     | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.    |
|     |  | «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
|     |  | «Опиши предмет»              | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.            |

### Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР» в воспитательно-образовательном процессе

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)

- Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник». Учебно-мет. Пособие

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

-- Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001

-- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: методическое пособие –М: Мозаика-Синтез 2009-2010

-- Куцакова Л.В. Нравственно трудовое воспитание в детском саду методическое пособие –М: Мозаика-Синтез 2007-2010

✓ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.

✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

-- лото «дорожные знаки»;

-- картинки «Транспорт», «Безопасность на дороге»,

- разрезные карточки «Транспорт»;
- сюжетные картинки «Уроки этикета»;
- папки–передвижки «Дорожные знаки», «Безопасность ребёнка», «Здоровый образ жизни», «Инфекционные заболевания»

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

#### Рисование

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

| № п/п | Месяц<br>Дата | Тема занятия                      | Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)  |
|-------|---------------|-----------------------------------|---|
| 1.    | сентябрь      | Знакомство с карандашом и бумагой | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать карандашами.</li> <li>- учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая слишком сильно в пальцах.</li> <li>- учить видеть сходство штрихов с предметами.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> обогащать чувственный опыт детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p> |

|    |          |                                      |   |
|----|----------|--------------------------------------|---|
| 2. | сентябрь | Идет дождь                           | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления;</li> <li>- Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать желание рисовать.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку</p>   |
| 3. | октябрь  | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз;</li> <li>- вести линии неотрывно, слитно;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить детей видеть в линиях образ предмета.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток</p>  |
| 4. | октябрь  | Разноцветный ковер из листьев        | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки;</li> <li>- учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> закалывать организм детей, используя игровой массаж.</p> |

|    |         |                    |   |
|----|---------|--------------------|---|
| 5. | октябрь | «Красивые лесенки» | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать прямые линии сверху вниз;</li> <li>- проводить их прямо, не останавливаясь;</li> <li>- Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску;</li> <li>- снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки</p> |
| 6. | октябрь | «Цветные клубочки» | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги;</li> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей.</p>  |
| 7. | ноябрь  | «Колечки»          | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно держать карандаш; передавать в рисунке округлую форму;</li> <li>- отрабатывать кругообразное движение руки;</li> <li>- учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки.</p>  |



|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
| 8.  | ноябрь | «Раздувайся пузырь»                                    | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.</li> <li>- Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.</p> |
| 9.  | ноябрь | Красивые воздушные шары                                | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины;</li> <li>- учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять знание цветов.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток.</p>  |
| 10. | ноябрь | «Нарисуй что-то круглое»                               | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество; кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток</p>                           |
| 11. | ноябрь | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.</p>  |

|     |         |                                      |   |
|-----|---------|--------------------------------------|---|
| 12. | декабрь | Снежные комочки, большие и маленькие | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо)</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминуток</p>  |
| 13. | декабрь | «Деревья на нашем участке»           | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей</p>   |
| 14. | декабрь | «Елочка»                             | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных и горизонтальных). Продолжать учить пользоваться красками и кисточкой (промывать в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> формировать правильную осанку ребенка<br/>восстановление работоспособности детей, улучшение общего состояния</p> |

|     |         |  |   |
|-----|---------|--|---|
| 15. | декабрь | Нарисуй, что хочешь красивое           | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей желание рисовать, учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p>  |
| 16. | январь  | Новогодняя елка с огоньками и шариками | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u><br/>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшая ее, использовать приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей чувство радости от красивых рисунков.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p> |
| 17. | январь  | Украсим рукавичку –домик               | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ, закреплять умение в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть</p> <p><u>Речевое развитие:</u> развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать и активизировать речь</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей</p>  |
| 18. | январь  | Украсим дымковскую уточку              | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей</p>   |

|     |         |                                    |   |
|-----|---------|------------------------------------|---|
| 19. | январь  | Рисование по замыслу               | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> вызвать желание радоваться красочным изображениям, их разнообразию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку</p>   |
| 20. | февраль | «Мы лепили на прогулке снеговиков» | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания: слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти</p> <p><u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток</p> |
| 21. | февраль | «Зимний лес»                       | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> закаливать организм детей, используя игровой массаж</p>   |
| 22. | февраль | Самолеты летят                     | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.</p>   |

|     |      |                                    |  |
|-----|------|------------------------------------|--|
| 23. | март | Светит солнышко                    | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями по теме</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u>развивать свободное общение со взрослыми и детьми, вспомнить с детьми потешку «Солнышко ведрышко»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения</p>  |
| 24. | март | Красивые флажки на ниточке         | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами</p> <p><u>Познавательное развитие:</u>познакомить с прямоугольной формой</p> <p><u>Физическое развитие:</u><br/>Предупреждение утомления через организацию физминутки</p>  |
| 25. | март | Нарисуйте, кто, что хочет красивое | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> Закреплять умение детей рисовать различными материалами, выбирая их по собственному желанию, учить видеть красивые предметы, явления; развивать эстетическое восприятие</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u>развивать свободное общение со взрослыми и детьми</p> <p><u>Физическое развитие:</u> профилактика нарушения осанки</p>  |
| 26. | март | Нарисуй что-то прямоугольной формы | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения различных предметов прямоугольной формы</p> <p><u>Познавательное развитие:</u>развивать чувство цвета, воображение, использовать для рисунка карандаши нужных цветов</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую мускулатуру мышц через организацию пальчиковой гимнастики</p> |

|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
| 27. | март   | «Разноцветные платочки сушатся»            | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении сверху вниз не выходя за контур; располагать изображения по всему листу</p> <p><u>Физическое развитие:</u><br/>укрепить дыхательную мускулатуру детей посредством использования дыхательных упражнений</p>  |
| 28. | апрель | «Красивый коврик»<br>(коллективная работа) | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях</p> <p><u>Физическое развитие:</u> развивать согласованность движений обеих рук через организацию пальчиковой гимнастики, снятие напряжений с мышц, вызванное неподвижным состоянием посредством физминутки</p>                                 |
| 29. | апрель | «Красивая тележка»                         | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы и круглой. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу: дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение</p> <p><u>Физическое развитие:</u><br/>Общее оздоровление зрительного аппарата через организацию зрительной гимнастики</p> |
| 30. | апрель | «Книжки – малышки»                         | <p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева-направо, сверху-вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо</p> <p><u>Физическое развитие:</u><br/>Создание положительных эмоций и повышение интереса к занятию через организацию физминутки</p>  |

|     |        |                      |  |
|-----|--------|----------------------|--|
| 31. | апрель | «Скворечник»         | <p><i>Художественно- эстетическое развитие:</i> учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Развивать правильное речевое дыхание у детей.</p>  |
| 32. | май    | Картинка о празднике | <p><i>Художественно- эстетическое развитие:</i> упражнять детей в рисовании красками, продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать желание рассказывать о своих рисунках</p> <p><i>Физическое развитие:</i> развивать правильное речевое дыхание у детей</p> |
| 33. | май    | «Одуванчики в траве» | <p><i>Художественно- эстетическое развитие:</i> отрабатывать приемы рисования; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> укрепление глазных мышц, снятие напряжения через организацию гимнастики для глаз</p> |

**«Художественно – эстетическое развитие»  
«Лепка»**

| Тема                     | Дата | Програмное содержание  |
|--------------------------|------|--|
| Знакомство с пластилином |      | Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить выкладывать пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. |
| Палочки (конфетки)       |      | Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.                              |
|                          |      | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Колобок                          |  | Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).  |
| Подарок любимому щенку (котенку) |  | Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.           |
| Крендельки                       |  | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. |
| Пряники                          |  | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что либо для других.   |
| Лепешки, большие и маленькие     |  | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  |
| Башенка                          |  | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Мандарины и апельсины                   |  | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.  |
| Вкусные гостинцы на день рождения Мишки |  | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.                             |
| Воробушки и кот                         |  | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение о творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. |
| Лепка<br>3.Самолеты стоят на аэродроме  |  | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями   |



|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | ладоней и сплющивать между ладонями для получение нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.  |
| Неваляшка             |  | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.  |
| Маленькая Маша        |  | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка — шар). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.  |
| Зайчик (кролик)       |  | Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |
| Красивая птичка       |  | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.   |
| Аппликация по замыслу |  | Учить детей самостоятельно изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; правильно называть форму частей.   |
| Угощение для кукол    |  | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| Утенок |  | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. |
|--------|--|---|

**«Художественно – эстетическое развитие»  
«Аппликация»**

| <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                             | <b>Цель</b>   |
|-------------|---|---|
|             | «Большие и маленькие мячи»              | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.   |
|             | «Шарики катятся по дорожке»             | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой или всей ладонью). |
|             | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).   |
|             | «Ягоды и яблоки на блюдечке»            | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.   |
|             | «Разноцветные огоньки в домиках»        | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зелёный, синий).  |
|             | «Шарики и кубики»                       | Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.   |
|             | «Пирамидка»                             | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.   |
|             | «Наклей, какую хочешь игрушку»          | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.   |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  | «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
|  | «Снеговик»            | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | «Узор на круге»                 | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.                  |
|  | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.   |
|  | «Флажки»                        | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.                |
|  | «Салфетка»                      | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.   |
|  | «Скворечник»                    | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.   |
|  | «Скоро праздник придёт»         | Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |
|  | «Цыплята на лугу»               | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.   |
|  | «Домик»                         | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  |

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

| № | Дата | Задачи | Содержание |
|---|------|--------|------------|
|---|------|--------|------------|

**Сентябрь**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | <b>I часть.</b> Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел»<br><b>II часть.</b> Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)<br>Подвижная игра «Бегите ко мне!»<br><b>III часть.</b> Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала. |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.                      | <b>I часть.</b> Ходьба и бег всей группой за воспитателем.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.<br>Основные виды движений:   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза);</li> <li>• Бег по залу (Игровое задание «Птички»).</li> </ul> <b>III часть.</b> Игровое задание «Найдем птичку».   |
|  |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.                | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.<br>Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мячей;</li> <li>• Подвижная игра «Кот и воробышки».</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. |
|  |  | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.            | <b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками.<br><i>Основные виды движений:</i><br>ползание с опорой на ладони и колени;<br>Подвижная игра «Быстро в домик».<br><b>III часть.</b> Игра «Найдем жучка».  |
|  |  | Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом. | Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д.<br>Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».   |
|  |  | Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  | Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику».<br>Подвижные игры с мячом и прыжками.   |
|  |  | Совершенствовать игровые упражнения с мячом.  | Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».  |
|  |  | Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.  | Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.  |

### Октябрь

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»;</li> <li>• прыжки;</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижная игра «Догони мяч».</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.   |
|  |  | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  | <b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.<br><i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыжки из обруча в обруч;</li> <li>прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»);</li> <li>бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»).</li> </ul> <b>III часть.</b> Игровое задание «Машины поехали в гараж».   |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по залу.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.<br><i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»);</li> <li>ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»);</li> <li>подвижная игра «Зайка серый умывается».</li> </ul> <b>III часть.</b> Игра «Найдем зайку».   |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках.<br><i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола);</li> <li>упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга);</li> <li>подвижная игра «Кот и воробышки».</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». |
|  |  | Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.   | Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли.<br>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».   |
|  |  | Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.  | Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки».<br>Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  | Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!»<br>Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».   |
|  | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке».<br>Прыжки с продвижением вперед.<br>Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята». |
|  | Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.          | Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!»<br><br>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».                   |

### Ноябрь

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.   | <b>I часть.</b> Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с ленточками.<br><i>Основные виды движений:</i><br>• упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м);<br>• прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»;<br>• подвижная игра «Ловкий шофер».<br><b>III часть.</b> Игра «Найдем зайчонка». |
|  | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.<br><i>Основные виды движений:</i><br>• прыжки «Через болото»;<br>• прокатывание мячей «Точный пас»;<br>• подвижная игра «Мыши в кладовой».<br><b>III часть.</b> Игра «Где спрятался мышонок?».   |
|  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию   | <b>I часть.</b> Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу).<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  | <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами);</li> <li>• игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их);</li> <li>• игровое задание «Быстрые жучки» (ползание);</li> <li>• подвижная игра «По ровненькой дорожке».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).</p> |
|  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание (игровое задание «Паучки»);</li> <li>• упражнение в сохранении равновесия;</li> <li>• подвижная игра «Поймай комара».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>  |
|  | Совершенствовать лазание под предмет   | <p>Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати мяч и догони; равновесие – «Пробеги по мостику».</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».</p>   |
|  | Продолжать развивать координацию движений  | <p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку»</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».</p>  |
|  | Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.   | <p>Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её».</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».</p>   |
|  | Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.   | <p>Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».</p>   |
|  | Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию  | <p>Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый</p>   |



|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
|  | движений и глазомер. | умывается». |
|--|----------------------|-------------|

### Декабрь

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга);</li> <li>• прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»);</li> <li>• подвижная игра «Коршун и птенчики».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>                         |
|  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.   | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <p><b>III часть.</b> Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат;</p> <p><b>IV часть.</b> Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>   |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.                  | <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см);</li> </ul> <p>подвижная игра «Лягушки».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>   |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»);</li> <li>• упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»);</li> </ul> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.   | Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч».<br>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» |
|  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве  | Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч.<br>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».  |
|  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении.<br>Подвижные игры с прыжками и бегом.          |
|  | Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.   | Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч».<br>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» |

### Январь

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.   | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с платочками.<br><i>Основные виды движений:</i><br>• упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ход по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками);<br>• прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»;<br>• подвижная игра «Коршун и цыплята».<br><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?». |
|  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.                                       | <b>I часть.</b> Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.<br><i>Основные виды движений:</i><br>• прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»);<br><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.                               |
|  | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | <b>I часть.</b> Ходьба и бег вокруг кубиков.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.<br><i>Основные виды движений:</i><br>• прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»);<br>• ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | (игровое упражнение «Медвежата»);<br>• подвижная игра «Найди свой цвет».<br><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.   |
|  |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | <b>I часть.</b> «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i><br>• ползание под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками;<br>• подвижная игра «Лохматый пес».<br><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. |
|  |  | Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  | Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч.<br>Подвижные игры с бегом, прыжками.  |
|  |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную.  | Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов.<br>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».   |
|  |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.     | Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов.<br>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь».  |

### Февраль

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | <b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом.<br><i>Основные виды движений:</i><br>•упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см);<br>• прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»);<br>• подвижная игра «Найди свой цвет».<br><b>III часть.</b> Игра малой подвижности по выбору детей. |
|--|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.                          | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым обручем.<br/><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»);</li> <li>• прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»);</li> </ul> <p><b>III</b> подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p>                                  |
|  | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.<br/><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола;</li> <li>• подвижная игра «Воробышки и кот».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>  |
|  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.  | <p><b>I часть.</b> Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.<br/><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье под дугу в группировке «Под дугу»;</li> <li>• упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске);</li> <li>• подвижная игра «Лягушки» (прыжки).</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем лягушонка».</p> |
|  | Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.  | Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении.<br>Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»  |
|  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.   | Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики.<br>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».   |
|  | Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.                                   | Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении.<br>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой.<br>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». |
|--|--|---|

**Март**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | <p><b>I часть.</b> Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»);</li> <li>• прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»);</li> <li>• подвижная игра «Кролики».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> |
|  | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.   | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»);</li> <li>• катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»);</li> <li>• подвижная игра «Найди свой цвет».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>  |
|  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.             | <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;</li> <li>• Ползание на повышенной опоре;</li> <li>• Подвижная игра «Зайка серый умывается»</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем зайку?»</p>                         |
|  | Развивать координацию движений в ходьбе и  | <b>I часть.</b> Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.                                 | сторонам зала.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.<br>Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание на четвереньках с опорой на ладони;</li> <li>• Упражнение в сохранении равновесия;</li> <li>• Подвижная игра «Автомобили»</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. |
|  | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  | Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры.<br>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара»   |
|  | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.          | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча.<br>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».   |
|  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени.<br>Равновесие – ходьба с различными положениями рук.<br>Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»                        |
|  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  | Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча.<br>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».   |

#### Апрель

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | <b>I часть.</b> Ходьба вокруг кубиков. Бег.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.<br>Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в сохранении равновесия</li> <li>• Прыжки на двух ногах через шнуры</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Тишина»</li> </ul> <b>III часть.</b> Игра «Найдем лягушонка»   |
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                                  | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с косичкой.<br>Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги;</li> <li>• Прокатывание мячей</li> <li>• Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.                   |
|  |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.                               | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.<br>Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>• Подвижная игра «Мы топаем ногами».</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.  |
|  |  | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками.<br><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.<br>Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание на ладонях и коленях между предметами;</li> <li>• Упражнение в сохранении равновесия;</li> <li>• Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</li> </ul> <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. |
|  |  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.                                  | Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры.<br>Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».  |
|  |  | Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе      | Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу.  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | на повышенной опоре.  | Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».  |
|  |  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.<br>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет». |
|  |  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.            | Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча.<br>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».  |

### Май

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.                    | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную.<br>Общеразвивающие упражнения<br><b>II часть.</b> общеразвивающие упражнения с кольцом.<br>Основные виды движений:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в сохранении равновесия;</li> <li>• Прыжки через шнуры</li> </ul> Подвижная игра «Мыши в кладовой»<br><b>III часть.</b> Игра «Где спрятался мышонок» |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.          | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному между предметами.<br><b>II часть.</b> общеразвивающие упражнения<br>Основные виды движений: с мячом<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги</li> <li>• Прокатывание мяча друг другу</li> </ul> Подвижная игра «Воробышки и кот».<br><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.     |
|  |  | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. | <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба в рассыпную.<br><b>II часть.</b> общеразвивающие упражнения с флажками.<br>Основные виды движений:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>• Ползание по скамейки</li> </ul>  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Подвижная игра «Огуречик, огуречик».<br><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.   |
|  |  | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».          |
|  |  | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры : «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».  |
|  |  | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара».        |
|  |  | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь». |
|  |  | Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм. | Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».          |

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе:**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

***Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях***

- <http://kids.kremlin.ru> – Интернет-портал Администрации Президента России «Детям»
- <http://deti.gibdd.ru/>- Интернет-портал Госавтоинспекции МВД России для детей
- <https://iqsha.ru> – Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей «Айкьюша»
- <http://www.tinnet.ru/> - «Детский интернет» – некоммерческий проект ЗАО «Тырнет» (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)

- <http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр «Играемся»
- <http://ldd.lego.com/> - Интернет-портал «Lego»
- <http://www.murzilka.org/>- Электронная версия детского журнала «Мурзилка»
- <http://diafilmy.org/> - Интернет-проект «Страна диафильмов»
- <http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал «Сказки А.С.Пушкина»
- <http://www.solnet.ee/> - Интернет-портал «Солнышко» и др