

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом  
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: Т.В. Матвеева

Приказ № 430  
от 31.08.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение Загоскинская средняя  
общеобразовательная школа имени Зимина Майнского района Ульяновской области  
(МОУ Загоскинская СОШ имени Зимина)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>10</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>25</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	28
 Приложение (Календарный план воспитательной работы)	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина разработана на основе Единой Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания** обучающихся в МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. 6 Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,– формирование традиционных дружелюбия

и взаимопомощи российских честности, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим отечественного и образцам мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа– жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,– результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,– ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя– и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной</p>

<p>культуре, любовь к своему народу;  знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. 9 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных 10 ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной и самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной



культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе 14 оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования;
- 2) субъектность;
- 3) совместная деятельность;
- 4) целостность образовательного процесса;
- 5) открытость содержания образования;

Уклад жизни нашей школы – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред, на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов:

- предметно-пространственной;
- социально-культурной;
- информационно
- коммуникационной;
- здоровьесберегающей;
- патриотической.

Предметно – пространственная среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей.

Многие школьные традиции являются общими традициями социума, тем более, что сельская библиотека, школа, детские сады, Дом культуры, объединены и своей главной целью ставят духовно-нравственное воспитание школьников.

Глубокими чувствами патриотизма, гражданственности проникнуты все мероприятия в рамках этих встреч. Людьми, горячо любящими свою Родину, выросли и вырастут те, кто слушал рассказы о войне, о дружбе, о взаимовыручке героев былых времен. С великим чувством гордости за Великую Россию и ее армию учащиеся проходят маршем и с песней в смотрах строя и песни, посвященных Дню защитника Отечества, которые стали традицией в нашей школе. Этот праздник объединяет в своей подготовке родителей, педагогов, детей, работников ДК, одновременно раскрывая творческие способности всех и пробуждая в каждом великое чувство любви к Родине .

Сотрудничество школы с районной администрацией, органами социальной защиты населения, детско-юношеской спортивной школой, ресурсным центром, районной больницей расширили возможности трудоустройства подростков в летний период.

План учебно-воспитательной работы школы предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализация программы «ЗОЖ»: Дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, динамические часы, физкульт-паузы, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни.

В школе достаточно отлажена система самоуправления, что формирует в детях управленческие навыки, способности анализировать, планировать, работать в команде.

Построение и постоянное совершенствование уклада школьной жизни, по нашему мнению, способствуют развитию образовательной среды школы, обеспечивают развитие личности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, способствуют формированию у каждого школьника такой модели поведения, которая поможет успешно адаптироваться в обществе.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Доброта спасёт мир!», проекты «Правильное питание – залог здоровья!», «Читающая семья», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Безопасная дорога», «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Патриот», акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в

рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглые столы с представителями МО МВД России «Майнский»;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией Игнатовского городского поселения, семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся: фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, День села, акция «Окна России»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День государственного флага России, День воссоединения Крыма с Россией, День славянской письменности, День народного единства.

#### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные мероприятия – ежемесячно проводимые КТД– (коллективно -творческие дела): театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Это «Аксаковская осень», «День» (День Учителя), «В единстве наша сила», «Новый год у ворот», «На бескрайних просторах Ульяновской области», «Защитники Отечества», «О, женщина – сама весна!», «Смотр строя и песни», «День славянской письменности»;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых 20 социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, «Юнармии», церемония вручения аттестатов;

- совместная деятельность педагогов, родителей и обучающихся: творческие выступления, походы, поездки, праздники, которые помогают создать в школе атмосферу творчества, неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицез;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающихся при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за взаимоотношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, через включение в совместную деятельность с другими обучающимися, которые могли бы стать положительным примером.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных



деятели России, деятели культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями( законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучающихся во главе с– президентом школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для– облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива,– иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

– через деятельность выборных по инициативе и предложением– обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри- классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению— познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующих тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района и города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Загоскинской СОШ имени Зимины организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Патриот».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

### **Задачи:**

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарногигиеническую культуру.

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

### **Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний
8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

#### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

#### **Направления деятельности**

**-Образовательная** деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**-Оздоровительная** деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

**-Трудовая** деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

#### **Формы деятельности:**

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.
- Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)
- Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 24 человек

10 - педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

9- первую квалификационную категорию. Остальные- соответствие

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог- психолог, педагог-логопед.

В школе 11 классов комплектов, в которых работают 10 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Советник директора по воспитательной работе

Классные руководители  
Педагоги-психологи  
Педагог-логопед  
Педагоги дополнительного образования

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Загоскинской СОШ имени Зимины связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве .
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о совете профилактики.
6. Положение о службе медиации.
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
7. Положение об организации дополнительного образования.
8. Положение о школьном спортивном клубе «Юность».
9. Положение о группе продленного дня.
10. Положение о психологической службе. 1
11. Положение о дистанционном обучении.
12. Положение об организации обучения с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.
13. Положение о ШВР( штабе воспитательной работы)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ Загоскинская СОШ имени Зимины всего 125 обучающихся: 110 (1-11классы) и 15 дошкольников. Из них 12 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:



- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина

**Приложение**  
к рабочей программе воспитания  
МОУ Загоскинской СОШ имени Зимины

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: Т.В. Матвеева  
Приказ № 430 от 31.08.2023

**Календарный план воспитательной работы**

**2023-2024 учебный год**

**2023 год - Год педагога и наставника**

*( Уровень начального общего образования)*

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Правила учебных кабинетов	1-4	сентябрь	учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя предметники
Музейные уроки	1-4	в течение года	руководитель музея
Библиотечные уроки	1-4	в течение года	библиотекарь
Содержание уроков	1-4	в течение года	учителя предметники
Школьная научно-практическая конференция	1-4	март	зам директора по УВР и ВР
Уроки цифры	1-4	в течение года	учитель информатики
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Хоровое пение	1-4	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности и
ОФП	1-4	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Разговор о правильном питании	1	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Основы Финансовая грамотность	1-4	согласно расписания	педагог внеурочной

		занятий ВД	деятельност и
Основы проектной деятельности	1-4	согласно расписанию занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Секреты функциональной грамотности	2-4	согласно расписанию занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
«Мир мультимедийных технологий»	4	согласно расписанию занятий ВД	педагог внеурочной деятельност и
«Разговор о важном»	1-4	согласно расписания занятий ВД	классные руководител и
«Орлята России»	2,4	согласно расписанию занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Основы религиозной культуры	4	согласно расписанию занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
(по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	еженедельно	администрац ия классные руководител и
Торжественная линейка «День знаний: Первый звонок»	1-4	1 сентября	зам директора по ВР
Посвящение в первоклассники «Первый раз в первый класс»	1-4	1 сентября	кл. рук
День Здоровья	1-4	сентября апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Из детских рук – частичку теплоты», посвящённая Дню пожилого человека.	1-4	01 октября	кл. руководители
День учителя	1-4	5 октября	вожатая
День школьника	1-4	8 октября	вожатая
День Подвига Героя Зимины В.П.	1-4	17 октября	рук. музея
Праздник «Золотая Осень»	1-4	7 октября	вожатая

День: «Толерантности и уважение – путь к миру»	1-4	16 ноября	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
День Рождения героя Зимина В.П.	1-4	18 января	рук. музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	классные руководители
День Памяти Героя Зимина В.П.	1-4	февраль	рук. музея
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	1-4	март	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя	1-4	апрель	классные руководители
Торжественная линейка: «Последний звонок». Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	25-30 мая	зам. директора по ВР, Классные руководители
Летняя оздоровительная компания	1-4	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Экскурсии в музей района, области.	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздник «Аксаковская Осень»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Культ поход в кино	1-4	Раз в триместр	Классные руководители
В гости к сельской библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в митинге «День Победы»	1-4	9 мая	зам. директора по ВР, Классные руководители
Конкурс «Ритмы улиц»	1-4	июнь	зам. директора по ВР, Классные руководители
Праздник «День села»	1-4	август	зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к новому году (Фабрика Деда Мороза)	1-4	декабрь	вожатая классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон школы к 9 мая	1-4	1-8 мая	вожатая классные руководители
Конкурс «Чистота родного края»	1-4	апрель -декабрь	вожатая классные руководители
Размещение информации о проведённых мероприятиях, акциях, соревнованиях на сайте школы в соц. группах классов	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействи с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольный Совет родителей	1-4	один раз в триместр	Директор школы
Общешкольные родительские собрания	1-4	два раза в год 1и3триместр	зам директора по УВР и ВР классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	по графику ежемесячно	Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	по графику	педагог психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	по запросу	администрация
Клуб интересных встреч	1-4	раз в триместр	клуб молодой семьи
Круглые столы «Вопросы воспитания»	1-4	раз в триместр	зам. директора по УВРи ВР классные руководители
День семейного общения	1-4	12сентября	классные руководители
Неделя «Материнской славы»	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР и ВР классные руководители
Папа, мама и я - спортивная семья- спортивный праздник	1-4	Сентябрь и май	Учителя Физкультуры
День семьи и верности	1-4	июль	Школьный лагерь
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03-05 сентября	классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Занятость»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1-4	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	классные руководители
Познавательный часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	классные руководители
Просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	классные руководители
Познавательные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь-март	классные руководители
Познавательные часы «Безопасные каникулы»	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	май-июнь	классные руководители
Тренировки по возникновению ЧС	1-4	в течение года	учителя ОБЖ администрация школы
Единый день безопасности	1-4	ежемесячно	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль «Школьный лагерь»</b>			
По программе школьного лагеря «Патриот»			
<b>Модуль «Социальнопартнёрство»</b>			
по отдельному плану совместной работы с «Социальными партнерами»			

**Календарный план воспитательной работы  
(Уровень основного общего образования)**

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Правила учебных кабинетов	5-9	сентябрь	учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-6	в течение года	учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя предметники
Музейные уроки	5-9	в течение года	руководитель музея
Библиотечные уроки	5-9	в течение года	библиотекарь
Содержание уроков	5-9	в течение года	учителя предметники
Школьная научно-практическая конференция	5-9	март	зам директора по УВР и ВР
Уроки цифры	8-9	в течение года	Учитель информатики
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Читательская грамотность	5-8	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности и
Хоровое пение	5-8	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности и
Школа безопасности	5-7	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
«Юные чемпионы»	5-6	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
«Музейное дело»	5	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
География моего края	8-9	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Основы финансовой грамотности	5,6	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
«Россия - мои горизонты»	6-9	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности



Основы предпринимательской деятельности	6	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Основы проектной деятельности	6	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Разговор о важном	5-9	1 урок понедельник	классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
(по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-9	еженедельно	администрация классные руководители
Торжественная линейка «День знаний: Первый звонок»	5-6	1 сентября	зам директора по ВР
Посвящение в первоклассники «Первый раз в пятый класс»	5-9	1 сентября	кл. рук
День Здоровья	5-9	сентября апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Из детских рук – частичку теплоты», посвящённая Дню пожилого человека.	5-9	01 октября	кл. руководители
День учителя	5-9	5 октября	вожатая
День школьника	5-9	8 октября	вожатая
День Подвига Героя Зимины В.П.	8-9	17 октября	рук. музея
Праздник «Золотая Осень»	5-9	7 октября	вожатая
День: «Толерантности и уважение – путь к миру»	5-6	16 ноября	классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
День Рождения героя Зимины В.П.	5-9	18 января	рук. музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	классные руководители
День Памяти Героя Зимины В.П.	5-9	февраль	рук. музея

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	8-9	март	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя	5-6	апрель	классные руководители
Торжественная линейка: «Последний звонок». Праздник «Прощание с начальной школой»	5-9	25-30 мая	зам. директора по ВР, Классные руководители
Летняя оздоровительная компания	5-9	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Экскурсии в музей района, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздник «Аксаковская Осень»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Культ поход в кино	5-9	Раз в триместр	Классные руководители
В гости к сельской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в митинге День Победы	5-9	9 мая	зам. директора по ВР, Классные руководители
«День памяти Никишина» р.п. Игнатовка	5-9	май	зам. директора по ВР, Классные руководители
Конкурс «Ритмы улиц»	5-9	июнь	зам. директора по ВР, Классные руководители
Праздник «День села»	5-9	август	зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к новому году (Фабрика Деда Мороза)	5-9	декабрь	вожатая классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон школы к 9 мая	5-9	1-8 мая	вожатая классные руководители
Конкурс «Чистота родного края»	5-9	апрель -декабрь	вожатая классные руководители

Размещение информации о проведённых мероприятиях, акциях, соревнованиях на сайте школы в соц. группах классов	5-7	в течение года	классные руководители
Украшение окон, создание фото зон к празднику «Последний звонок»	5-9	май	вожатая классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействи с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольный Совет родителей	5-9	один раз в триместр	Директор школы
Общешкольные родительские собрания	5-9	два раза в год 1и3триместр	зам директора по УВР и ВР классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	по графику ежемесячно	Классные руководители
Консультации с психологом	5-9	по графику	педагог психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	по запросу	администрация
Клуб интересных встреч	5-7	раз в триместр	клуб молодой семьи
Круглые столы «Вопросы воспитания»	5-9	раз в триместр	зам. директора по УВРи ВР классные руководители
День семейного общения	5-9	12сентября	классные руководители
Неделя «Материнской славы»	5-9	ноябрь	зам. директора по УВР и ВР классные руководители
Папа, мама и я - спортивная семья- спортивный праздник	5-6	Сентябрь и май	Учителя Физкультуры
День семьи и верности	5-9	июль	Школьный лагерь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Совет школы	5-9	один раз в месяц	директор
Школьная служба примирения	5-9	один раз триместр	педагог психолог
Волонтеры-2023-2024	8-9	ноябрь	вожатая
Клуб «Старших для младших»	5-9	в течение года	вожатая
Выборы активов классов, президента школы, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от	5-9	сентябрь	зам. директора по

классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			ВР, вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	раз в триместр	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	в течение года	вожатая классные руководители
Участие в акциях и конкурсах «Юнармии»	6-9	в течение года	руководитель юнармейского отряда «Сокол»
Участие в акциях и проектах «Волонтёры Победы»	8-9	в течение года	вожатая
Дни единых действий	5-9	в течение года	вожатая советник по воспитанию
Конкурс «Птичья столовая»	5-6	ноябрь-февраль	вожатая
День школьника	5-9	8 октября	советник по воспитанию
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	зам. директора по ВР, вожатая
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03-05 сентября	классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Занятость»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	5-9	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация	5-9	октябрь	классные руководители

учащихся из здания)			
Познавательный часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	классные руководители
Просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	февраль	классные руководители
Познавательные часы «Безопасность на льду»	5-9	ноябрь-март	классные руководители
Познавательные часы «Безопасные каникулы»	5-9	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	5-9	апрель	классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-9	май-июнь	классные руководители
Тренировки по возникновению ЧС	5-9	в течение года	учителя ОБЖ администрация школы
Единый день безопасности	5-9	ежемесячно	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
по отдельному плану совместной работы с «Социальными партнерами»			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Неделя профориентации	8-9	октябрь	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: — конкурс рисунков, — проведение классных часов — викторины, игры «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	ноябрь	классные руководители
Анкетирование. Тестирование на темы. Мои интересы. Склонности и т.д.	7-9	в течение года	классные руководители, психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города и области.	8-9	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
Экскурсий на предприятия Майнского района( КФХ, больница, почта, и т.д.)	5-6	в течение года	классные руководители
Участие в профессиональном онлайн-уроке «ПроеКТОриЯ»,	6-9	по графику	классные руководители

Шоу профессий, «Билет в будущее» Участие в акции «Неделя без турникетов»			
<b>Модуль «Школьный лагерь»</b>			
По программе школьного лагеря «Патриот»			

### Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Правила учебных кабинетов	10-11	сентябрь	учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя предметники
Музейные уроки	10-11	в течение года	руководитель музея
Библиотечные уроки	10-11	в течение года	библиотекарь
Содержание уроков	10-11	в течение года	учителя предметники
Школьная научно-практическая конференция	10-11	март	зам директора по УВР и ВР
Уроки цифры	10-11	в течение года	учитель информатики
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Основы финансовой грамотности	10	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
«Разговор о важном»	10-11	1 урок понедельник	классные руководители
Финансовая грамотности	10	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Основы предпринимательской деятельности	10-11	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Нравственные основы семейной жизни	11	согласно расписания занятий ВД	педагог внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	10-11	согласно	педагог

		расписания занятий ВД	внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
(по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	10-11	еженедельно	администрация классные руководители
Торжественная линейка «День знаний: Первый звонок»	10-11	1 сентября	зам директора по ВР
День Здоровья	10-11	сентября апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Из детских рук – частичку теплоты», посвящённая Дню пожилого человека.	10-11	01 октября	кл. руководители
День учителя	10-11	5 октября	вожатая
День школьника	10-11	8 октября	вожатая
День Подвига Героя Зимины В.П.	10-11	17 октября	рук. музея
Праздник «Золотая Осень»	10-11	7 октября	вожатая
День: «Толерантности и уважение – путь к миру»	10-11	16 ноября	классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
День Рождения героя Зимины В.П.	10-11	18 января	рук. музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	февраль	классные руководители
День Памяти Героя Зимины В.П.	10-11	февраль	рук. музея
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	10-11	март	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя	10-11	апрель	классные руководители

Торжественная линейка: «Последний звонок». Праздник «Прощание с начальной школой»	10-11	25-30 мая	зам. директора по ВР, Классные руководители
Летняя оздоровительная компания (вожатые)	10-11	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Экскурсии в музей района, области	10-11	В течение года	Классные руководители
Культ поход в кино	10-11	Раз в триместр	Классные руководители
Участие в митинге День Победы	10-11	9 мая	зам. директора по ВР, Классные руководители
«День памяти Никишина» р.п. Игнатовка	10-11	май	зам. директора по ВР, Классные руководители
Конкурс «Ритмы улиц»	10-11	июнь	зам. директора по ВР, Классные руководители
Праздник «День села»	10-11	август	зам. директора по ВР, Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к новому году (Фабрика Деда Мороза)	10-11	декабрь	вожатая классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон школы к 9 мая	10-11	1-8 мая	вожатая классные руководители
Конкурс «Чистота родного края»	10-11	апрель -декабрь	вожатая классные руководители
Размещение информации о проведённых мероприятиях, акциях, соревнованиях на сайте школы в соц. группах классов	10-11	в течение года	классные руководители
Украшение окон, создание фото зон к празднику «Последний звонок»	10-11	май	вожатая классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействии с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольный Совет родителей	10-11	один раз в триместр	Директор школы



Общешкольные родительские собрания	10-11	два раза в год 1и3триместр	зам директора по УВР и ВР классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	по графику ежемесячно	Классные руководители
Консультации с психологом	10-11	по графику	педагог психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	по запросу	администрация
Клуб интересных встреч	10-11	раз в триместр	клуб молодой семьи
Круглые столы «Вопросы воспитания»	10-11	раз в триместр	зам. директора по УВРи ВР классные руководители
День семейного общения	10-11	12сентября	классные руководители
Неделя «Материнской славы»	10-11	ноябрь	зам. директора по УВР и ВР классные руководители
День семьи и верности	10-11	июль	Школьный лагерь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Совет школы	10-11	один раз в месяц	директор
Школьная служба примирения	10-11	один раз триместр	педагог психолог
Волонтеры-2023-2024	10-11	ноябрь	вожатая
Клуб «Старших для младших»	10-11	в течение года	вожатая
Выборы активов классов, президента школы, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	раз в триместр	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	в течение года	вожатая классные руководители
Участие в акциях и конкурсах «Юнармии»	10-11	в течение года	руководитель юнармейского отряда «Сокол»

Участие в акциях и проектах «Волонтёры Победы»	10-11	в течение года	вожатая
Дни единых действий	10-11	в течение года	вожатая советник по воспитанию
Конкурс «Птичья столовая»	10-11	ноябрь-февраль	вожатая
День школьника	10-11	8 октября	советник по воспитанию
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	зам. директора по ВР, вожатая
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03-05сентября	классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Занятость»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	октябрь	классные руководители
Познавательный часы «Безопасный интернет»	10-11	ноябрь	классные руководители
Просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	10-11	февраль	классные руководители
Познавательные часы «Безопасность на льду»	10-11	ноябрь-март	классные руководители
Познавательные часы «Безопасные каникулы»	10-11	в течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	10-11	апрель	классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы	10-11	май-июнь	классные руководители

летнего пришкольного лагеря)			
Тренировки по возникновению ЧС	10-11	в течение года	учителя ОБЖ администрация школы
Единый день безопасности	10-11	ежемесячно	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
по отдельному плану совместной работы с «Социальными партнерами»			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Неделя профориентации	10-11	октябрь	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: — конкурс рисунков, проведение классных часов — викторины, игры «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	10-11	ноябрь	классные руководители
Анкетирование. Тестирование на темы. Мои интересы. Склонности и т.д.	10-11	в течение года	классные руководители, психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города и области.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальны й педагог
Экскурсий на предприятия Майнского района( КФХ, больница, почта, и т.д.), Игнатовского городского поселения.	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в профессиональном онлайн-уроке «ПроеКТОриЯ», Шоу профессий, «Билет в будущее» Участие в акции «Неделя без турникетов»	10-11	по графику	классные руководители
<b>Модуль «Школьный лагерь»</b>			
По программе школьного лагеря «Патриот» работа вожатых			