



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

**Муниципального общеобразовательного учреждения Загоскинской тсредней
общеобразовательной школы имени Зимина Майнского района Ульяновской
области**

на 2024 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Загоскинская средняя общеобразовательная школа имени Зимина Майнского района Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Письмо Министерства Просвещения и воспитания Ульяновской области от 03.06.2024 « Об участии в самодиагностике и разработке Программы развития в рамках реализации проекта « Школа Минпросвещения России» - Письмо Министерства Просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.06.2024 « О направлении методических рекомендаций к разработке Программы развития в рамках реализации проекта « Школа Минпросвещения России»
Цель	1. Совершенствование системы управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения. 2. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий.

	3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, 4 Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 5. Совершенствование системы работы по популяризации спорта. 6. Создание условий для организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 7.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 177 баллов – высокий уровень. 2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития -Знание: качество и объективность -Воспитание -Здоровье - Творчество - Профориентация -Учитель. Школьные команды -Школьный климат -Образовательная среда 4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения и осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в ОО. 5.. Расширение сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.. 6.. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 7.. Создание условий для реализации программ курсов внеурочной деятельности через расширение ресурсных возможностей. 8.Создание условий для функционирования школьных творческих объединений. 9.. Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 10. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

	11. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках 12. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 13. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 14. Привлечение внебюджетных средств для создания рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 15. Развитие управленческой модели школы
Планируемые результаты реализации Программы развития	☐ сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования МО « Майнский район»; ☐ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ☐ качество образования учащихся достигает 60 %; ☐ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району и региону; ☐ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); ☐ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 3% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ☐ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ☐ 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений ; ☐ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ☐ 100% педагогических работников владеют профессиональными компетенциями педагогических работников в организации профильного обучения и осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в ОО. ☐ Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9кл. ☐ Организована сетевая форма реализации дополнительных

	образовательных программ с двумя и более организациями ☐ Обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. ☐ Организовано взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. ☐ Создана и реализуются программы краеведения и школьного туризма ☐ Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях «Билет в будущее». ☐ Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». ☐ Создан отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.
Сведения о разработчиках	Матвеева Т.В.-директор школы Мишкина С.В.-ЗДУВР Анисимова О.И.-ЗДВР
Период реализации	Декабрь 2024г-декабрь 2029г (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Декабрь 2024г-февраль 2025г	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация Март 2025г- март 2028г	Модернизация образовательной среды МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина;, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий Апрель 2028г-декабрь2029г	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.(Мишкина С.В.-ЗДУВР; Анисимова О.И.-ЗДВР) Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».(Матвеева Т.В.-директор школы)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение Загоскинская средняя общеобразовательная школа имени Зимина Майнского района Ульяновской области.(МОУ Загоскинская СОШ имени Зимина) 1964г; новое здание школы 1993г. - ИНН: 7309900352 - Учредитель:МО « Майнский район» - Сведения о лицензии:: №2423; выдана 21.04.2015г.Министерством Просвещения и воспитания Ульяновской области - Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес:Россия,433156,Ульяновская область,Майнский район,с. Загоскино Пер Полбина д.7 Фактический адрес: Россия,433156,Ульяновская область,Майнский район,с. Загоскино Пер Полбина д.7 Россия,433156,Ульяновская область,Майнский район,с. Загоскино Ул Гагарина д.10-А7 - Контакты: 89022174248; zagoskino-sch@list.ru; сайт https://zagoskinoschool.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Уровни образования	Общее количество обучающихся	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды
	ДОО	15	3	1
	НОО	26	2	0
	ООО	66	9	1
	СОО	14	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты			

	управления: Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическими объединениями. Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Реализуемые уровни: дошкольное общее, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, индивидуальная. Образовательные программы: □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 4 года
--	---

	Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности □ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: универсальный профиль.. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными
--	--

	ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 08.30 В 1-11 классах учебный год разделён на 3 триместра. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

	Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 34 часа в 6 классе – 34 часа в 7 классе – 34 часа в 8-9 классах – 34 часа в 10-11 классах – 34 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 52 количество педагогических работников – 24 количество учителей - 17 количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ-1 Почетный работник общего образования РФ-1 Отличник народного Просвещения:-1 Награждены Грамотой Министерства Просвещения и воспитания РФ-6 :Доля педагогических работников с высшим образованием – 90% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 100% Количество выпускников школы – работников школы – 11 чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в 35км от районного центра. Школа выполняет функцию социо-культурного центра на селе,сотрудничая с сельской библиотекой,СДК,Домом творчества р.п Игнатовка в 7км от школы,с ДСЮШ р.п. Майна,ДШИ р.п. Майна,ориентируется на удовлетворение эстетических,интеллектуальных и спортивных потребностей каждого люующегося.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• 2020г- произведён капитальный ремонт спортивного зала в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка». • 2020г-открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». • 2021г- в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила для осуществления образовательной деятельности 28 ноутбуков и МФУ.

	• Создание новых мест дополнительного образования по направлениям: 2022г-«3D моделирование» 2024г-« Школьный музей» • Школа включена в Федеральный Реестр « Всероссийская Книга Почета»-2024г
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№					
	П о к а з а т е л ь о ц е н и в а н и я				
	З н а ч е н и е о ц е н и в а н и я				
	Балльная оценка				
	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е, к л ю ч е в о е у с л о в и е				
К р и т е р и й					Дефициты
					Управленческие действия/решения

	ате ль)	сс ле д ов ат ел ь ко й де ят ел ь н о ст и								
	Ре ал из ац ия уч еб ны х пл ан ов од но го ил и не	Р е а л из а ц и я л п р о ф и л и				Ма г и с т р а л ь н о е н а п р а	О б ра зо ва те ль н ы й п р о ц ес с	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	

	ско ль ки х пр оф ил ей об уч ен ия, пр ед ос тав ле ни е об уч аю щи мс я воз мо жн ос ти фо рм ир ов ан	1 и н д и в и д уа ль н ог о у че б н ог о п ла н а		В л е н и е « З н а н и е		- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер

	ия ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов(кр ит ич ес ки й по каз ате ль)			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных
--	--	--	--	--	--

						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	---	--

							педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

							образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--	--	--	--	--	--	---

р у е м ы е результа т ы ко то р ы х не ни же со от ве ст ств ую щи х со де п

ж а н и я и п л а н и р у е м ы х р е з у л ь т а т о в ф е д е р а л ь н ы х р а б о ч и х

				а н и е				
ра ль но го пе ре чн я	Уг лу бл ен но е из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в	Н е ре ал из уе тс я уг л у б ле н н ое из у че н и е от де ль н ы		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н	О б ра зо ва те ль н ы й п р о ц ес с	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов	

[illegible]

[illegible]

	Ф у н к ц и о н и р о в а н и е о б
	М а г и с т р а л ь н о е н а п р
ц е н к и к а ч е с т в а о б р а з о в а н и я	Д а
	П л а н и р о в а н и е о ц е н о ч н ы х п р о ц е д у р с у ч

	за ци я не вх од ит в пе ре че нь об раз ов ате ль ны х ор га ни за ци й с пр из на ка ми не об ъе кт ив	рг а н из а ц и я н е вх о д и т в п ер еч е н ь о б ра зо ва те ль н ы х о рг а		н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	О В а н и е о б ъ ек т и в н о й в н ут ре н н е й с и ст е м ы о ц е н к и			актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
								• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающимися,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
								Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
								• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фoorмы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.				• Обеспечение изучения учителями технологий критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
								Учителя не владеют технологией
				Учителя не владеют технологией				• Обеспечение использования
								Учителя не владеют технологией

	ны х рез ул ьта то в	н из а ц и й с п р из н ак а м и н ео б ть ск т и в н ы х ре зу ль та то в п о ит		ка ч ес ств а о б ра зо ва н и я	разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диаг ностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных
--	---	--	--	---	---	---

		ог а м п ре д ы д у щ ег о у че б н ог о го да				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	---	--

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности 5 – 9 классов, в том числе с использованием	Обучающимся предоставляется возможность выбора содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-
--	--	--	---	--	--

	а Ра зго во ры о ва жн ом (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	н ы х за н ят и й в не у р о ч н о й де ят ел ь н о ст ь ю		П от ре б н о ст е й о б у ча ю щ и х с я	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -
--	--	--	--	---	---	--

						программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
							- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к
	Участие обучающихся в	Участие в				Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

	я во Вс ер ос си йс ко й ол им пи ад е шк ол ьн ик ов	о н ал ь н о м эт а п е		л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	уд ов ле ств о ре н и я о б ра зо ва те ль н ы х и н те р ес о в и п от ре б н о ст е		участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	---	---	--	---	---	--	--

					й о б у ча ю щ и хс я	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	• Создание системы работы с одванными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к
На ли чи е по бе ди те	Н ал и ч и е п о	Ма г и с т р а	О б е с п е ч е н и е					

	ле й и пр из ер ов эта по в Вс ер ос си йс ко й ол им пи ад ы шк ол ьн ик ов	бе д и те ле й и (и л и) п р из ер о в м у н и ц и п ал ь н ог о эт а п а В се р		л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	уд ов ле ств о ре н и я о б ра зо ва те ль н ы х и н те р ес о в и п от ре б н о ст е		участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	---	--	--	---	---	--	--

		О С С И Й С К О Й О Л И М П И А Д Ы Ш К О Л Ь Н И К О В			й о б у ча ю щ и х я	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
	Се те в ая фо рм а ре ал из ац ии об ще	О су щ ес тв ля ет ся се те ва я ф	Ма г и с т р а л ь н о е	О б ес пе че н и е уд ов ле тв о				

	Юз ив но го об раз ов ан ия и т. п.)				о р о в ь я (о в з) , с и н ва л и д н о с т ь ю		
	Ра з ра бо та н н ос ть ло ка ль ны х ак т ов	Р аз ра бо та н н ос ть ло ка ль ны х ак т ов			М а г и с т ра л ь н о е н	О б е с п е ч е н и е у с л о в и й	

Д л я о р г а н из а ц и и о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н
а п р а в л е н и е « З н а н и е
Л А , и л и е с т ь у к а з а н и е в о б щ и х Л А н а о с о б е н н о с т и о р г а
(да ле – Л А) в ч а с т и о р г а н и за ц и и о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я О ВЗ , с и н ва ли д н о с т ь

н из а ц и и о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в
л е н и е « З н а н и е
пе даг ог ич еск ой и тех ни че ск ой по мо щи об уч аю щ и м с я О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю

н и з а ц и и о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в

Л Е Н И Е « З Н А Н И Е

3) , с и н в а л и д н о с т ь ю	О б е с п е ч е н и е у с л о в и й д
	М а г и с т р а л ь н о е н а
о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы е п р о г р а м м ы	И н ф о р м а ц и о н н ы й б
	Об е с п е ч е н и е и н ф о р м а ц и о н н о й о т кр

	ор ов ья об уч аю щи хс я)			ю				
	Уч еб но- ди да кт ич еск ое об ес пе че ни е об уч ен ия и во сп ит ан ия по	О б ес пе че н о у че б н и ка м и и у че б н ы м и п о со	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З	Об ес пе че н и е ус л о в и й д л я о рг а н из а ц и и о	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в		

	федеральным административным программам (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.09.2011 № 1547-ПП) б и я м и в п о л н о м о б ъ е м е		на и е	б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т		полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	---------------	--	--	---

я м и зд о р о вь я (О В З) , с и н ва л и д н о ст ь ю	
нд ов ан ны ми пс их ол ог о- ме ди ко- пе даг ог ич еск ой ко ми сс ие й ва ри ан та ми ад ап ти ро ва нн	

	(да ле е – ТС О) ин ди ви ду ал ьн ог ои ко лл ект ив но го по льз ов ан ия	е м ес та д ля о б у ча ю щ и хс я с О В З, с и н ва л и д н о ст ь ю		и е « З н а н и е	ц и и о б ра зо ва н и я о б у ча ю щ и хс я с о г ра н и ч е н н ы м и в о з м о		организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---	--	-------------------	---	--	--

[illegible]

я с о г р а н и ч е н н ы м и в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я (О В З) , с и	
раз ов ан ии об уч аю щи хс яс О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю	

	ам ор га ни за ци и ин кл юз ив но го об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х год а)						Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования
Тр ан сл яц ия оп ыт	П р о во д и тс	М а г и с т р	О б е с п е ч е н и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,			

	а об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об раз ов ан ия об уч аю щи хс я с О ВЗ , с ин ва ли	я э п из о д и ч ес к и (о тд ел ь н ы е м ер о п р и ят и я)		а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	е ус л о в и й д ля о рг а н из а ц и и и о б ра зо ва н и я о б у ча ю щ и хс я	конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
--	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--

	дн ос ть ю, в то м чи сл е по ср ед ств ом ор га ни за ци и ин кл юз ив но го об раз ов ан ия, на се ми				с ог ра ни че ни ны бы ми и в оз м о ж но ст я ми и зд о ро вь я (О В З) , с и н		организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

	ря чи м пи та ни ем об уч аю щи х я на ча ль ны х кл асс ов (кр ит ич ес ки й по каз ате ль)	я на ча ль н ы х к ла сс о в о б ес пе че н ы го р я ч и м п и та н и е м		е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	ая ср ед а		
	Ор га ни	Н ал и		М а г	З д о		

[illegible]

ая среда	
е на правление «Здоровье	
ий за учебный год	
ит ел ь ки х ме ро пр ия ти й по ЗО Ж, по пр оф ил акт ик е ку ре ни я та ба ка, уп от ре бл ен ия ал	

[illegible]

О	М
че	ск
ой	ку
льт	ур
ой	и
и	сп
сп	ор
ор	то
то	м,
м,	в
в	то
то	м
м	чи
чи	сл
сл	е,
е,	до
до	сту
сту	пн
пн	ой
ой	на
на	се
се	ле
ле	ни
ни	ю
ю	(в
(в	то
то	м
м	чи
чи	сл
сл	е
е	на
на	ос
ос	

	ти вн ых кл уб ов (да ле е &n das h; Ш СК) (по ви да м сп ор та)	К		л е н и е « З д о р о в ь е	ф из и ч ес ко й ку ль ту р о й и с п о рт о м	специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. - Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по
--	--	---	--	--	---	--	--

[illegible]

	учающие специалисты	еобучающих их в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	стратегия	исполнительная дирекция «Здоровье»	исполнительная дирекция «Здоровье»	образовательную программу.	воспитательной работы.
	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие материально-							• Определение сетевых

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	ов ан ий (в то м чи сл е во Вс ер ос си йс ки х сп ор ти вн ых со ре вн ов ан ия х шк ол ьн ик ов Пр	о в н а м у н и ц и п ал ь н о м у р о в н е		и е « З д о р о в ь е	ч ес ко й ку ль ту р о й и с п о рт о м		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общестственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
--	--	---	--	---	---	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	кой федерации спортсменов лиц интеллект уа льны ми на ру ше ни ям и)	О т 1 0 д о 2 9 %		Магистрал	Созданы усл			• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
--	--	-------------------	--	-----------	-------------	--	--	--

лу чи вш их зн ак от ли чи я Вс ер ос си йс ког о фи зку льт ур но- сп ор ти вн ог о ко мп ле кса Го то вк	о б у ча ю щ и хс я, и и м е ю щ и х зн ак от л и ч и я В Ф С К « Г Т О », п о	ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е	в и й д ля за н ят и	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Учителя недостаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ст и об уч аю щих я(к рити ческ ий по каз ате ль)			В О			
Ре ал из ац ия до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате	П р ог ра мм ы ра зр аб от а ны и ре ал из		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а	Р аз в и т и е та ла нт о в	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

ль ны х пр ог ра мм	У ю тс я п о 4- 5 н а п ра вл е н н о ст я м		В л е н и е « Т в о р ч е с т в о		финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
					Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

						• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия

						интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе
--	--	--	--	--	--	---

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	
	На ли чи е тех но ло ги че ск их кр уж ко в на баз е об ще об раз ов ате ль но й ор	2 те х но л ог и ч ес к и х к р у ж ка			Ма г и с т р а л ь н о с е н а п р а в л е н и е « Т в о	Р а з в и т и е та ла нт о в	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

	га ни за ци и и/и ли в ра мк ах сет ев ог о вза им од ей ств ия			р ч е с т в о		направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	

							центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
							Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

	ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм (ор га ни за ци и ку льт ур ы и	м а ре ал из а ц и и д о п о л н и те ль ны х о б щ ео б ра зо ва те ль ны х п		а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	та ла нт о в		вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в	

	ис ку ст в, тех но па рк и Кв ан то ри ум, мо би ль ны е тех но па рк и Кв ан то ри ум, До ма на уч но й	р ог ра м м с п о рг а н из а ц и е й				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным
--	--	---	--	--	--	--	--

	ко лл аб ор ац ии, це нт ры IT- ку б, То чк а ро ста , эк ос та нц ии, ве ду щи е пр ед пр ия ти я рег ио						общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	---	--	--	--	--	--	--

на, пр оф ес с ио на ль ны е об раз ов ате ль ны е ор га ни за ци и и об раз ов ате ль ны е ор га ни за ци и

	ьн ог о теа тра	ов а н и е ш ко ль н ог о те ат ра		н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	ес к и е о б ъ е д и н е н и я		
	Фу нк ци он ир ов ан ис шк	Ф у н к ц и о н и		М а г и с т р а л	Ш ко ль н ы е т в о р		

[illegible]

	ац ии ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия	н ы х и н е ф о р м ал ь н ы х ф о р м вз а и м о де й ст в и я		н и е		вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. - Внесение изменений в план методической работы, обеспечение изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия общеобразовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия общеобразовательной организации
--	--	--	--	-------------	--	--

						сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
На ли чи	Н ал и	Ма г	М а г	О р г а			

	ог ра мм кр аев ед ен ия и шк ол ьн ог о ту ри зм а	я 1 п р ог ра м м а к ра ев ед е н и я и л и ш ко ль н ог о ту р из м а		р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	ц и я в о с п и т а т е ль н о й де ят ел ь	занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

[illegible]

[illegible]

	ьн ых пр ед пр оф есс ио на ль ны х кл асс ов (и нж ен ер ны е, ме ди ци нс ки е, ко см ич ес ки е, ИТ, пе			а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и и	самоопределения обучающихся.	подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.		

	дагогически, предпринимательские и др.						• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
--	---	--	--	--	--	--	---

								материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
								Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
								Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия

р о в о ж д е н и е в ы б о р а п р о ф е с с и и	
и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и	
ни е о б у ч а ю щ и м с я э к с к у р с и й н а п р е д п р и я т и я х	

				ф о р и е н т а ц и я				
	По се ще ни е об уч аю щи ми ся пр оф есс ио на ль ных пр об на рег	Н ет		Ма г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	С о п р о во ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
						Отсутствует план посещения обучающимися	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную	

	ио на ль ны х пл ощ ад ка х			е « П р о ф о р и е н т а ц и я	и	профессиональных проб на региональных площадках.	деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
	По се ще ни е об уч аю щи ми ся за ня ти й по пр ог	Д а		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а	С о п р о во ж д е н и е в ы б о р а п р		Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

	по пр ог ра мм ам пр оф есс ио на ль но й по дг от ов ки по пр оф есс ия м ра бо чи хи до лж но стя м сл			« П р о ф о р и е н т а ц и я		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управлением образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

	уж ащ их						программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Пр ов ед ен ие ро ди те ль ск их со	Д а		М а г и с т р а л ь н о	С о п р о во ж де н и е в		

ы б о р а п р о ф е с с и и
е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я
б р а н и й н а т е м у п р о ф е с с и о н а л ь н о й о р и е н т а ц и и, в т о м ч и с л е о к а д р о в ы х п о т р е б н о с т я х

	со вр ем ен но го ры нк а тр уд а								
	Уч аст ие об уч аю щи хс я б– 11 кл асс ов в ме ро пр ия ти ях пр ое	Н ет				М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	С о п р о во ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	- Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». - Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
								Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	- Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». - Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». - Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей

	кта Билет в будущее			е « П р о ф о р и е н т а ц и я	и		(законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».
							• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
	Участие обучающихся в чемпионате по шахматной программе	Нет		Матрица	Сопровождение	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

	есс ио на ль но му ма сте рс тву , в то м чи сл е дл я об уч аю щи х с я с ин ва ли дн ос ть ю, с О ВЗ ,			в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	о ф ес с и и		профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с

	ВК лю ча я фе ст ив ал ь Зн ако мс тв ос пр оф есс ие й в ра мк ах че мп ио на то в Аб ил им пи кс					Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках
--	---	--	--	--	--	---	---

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».		
	Ис польз ован исе дин ых по дх од ов к шт ат но му ра сп ис ан ию (ко ли че ств о ад ми ни	В о рг ан из а ц и и и с п о ль зу ю тс я ед и н ы е п о д хо д ы к				К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я	У сл о в и я п ед аг ог и ч ес ко го тр уд а		

[illegible]

п р о в о ж д е н и е п е д а г о г и ч е с к и х к а д р о в. С и с т е м а н а с т а в н	
л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	
о б ъ е д и н е н и й / к а ф е д р / м е т о д и ч е с к и х с о в е т о в у ч и т е л е й (к р и т и ч е с к и й п о к а з а т е л ь)	

[illegible]

		До ля уч ит ел ей, дл я кот ор ых по рез ул ьга та м ди аг но ст ик и раз ра бо та ны ин ди ви ду	ц и й	О т 5 % до 9 % уч и те ле й		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к	М ет о д и ч ес ко е со п р о во ж де н и е п ед аг ог и ч ес к и х ка д р	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной	
--	--	--	-------------	--	--	---	---	---	--	--

	ал ьн ые об раз ов ате ль ны е ма рш ру ты			О М а н д а	О в. С и ст е м а н ас та в н и ч ес тв а		деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	---	--	--	----------------------------	--	--	---

						профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессиональных мастеров педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
						К Р
						До Н

Д а
иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ключевые показатели «Учителя. Школа»	Результаты	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников - общественной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	--	--------------------------------------	------------	---	---

	ал иф ик ак ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел			Н Д а		• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	-------------	--	---

	ьн ых пр оф есс ио на ль ных х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ог о об раз ов ан ия (за тр и по сл ед ни х год						программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	---	--	--	--	--	--	--

[illegible]

а н д а
по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия (за тр и по сл ед ни х год

[illegible]

	го ре ест ра об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ог о пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан			а н д а			
--	---	--	--	------------------	--	--	--

[illegible]

и и	
к о л ь н а я к о м а н д а	
ч и т е л ь и з ч и с л а у ч и т е л ь-п р е д м е т н и к о в, п р е п о да ю щ и х б	
би ол ог ии, ин ф ор м ат ик и, ма те ма т и ки, фи зи ки, хи ми и по пр ог ра мм ам, на пр ав ле нн ым на фо	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я	
К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м а т	
Н а л и ч и е	
Н а л и ч и е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и у ч и т е л я - л о г о п е д а (п о с н о в н о м у м е с т у	

[illegible]

Л и м а т а	
ча ю щ и х с я (з о н а о б щ е н и я, иг р ов ая з о н а, з о н а р е л а к с а ц и и и	

ОШКОЛЬНОГО ОКЛИМАТА	
я проведены индивидуальными групповыми консультациями, психологической разгруз	

[illegible]

С	(п о д д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й)
ю	ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а
ос	тав ле ни е без оп ас но го до сту па к ин фо рм ац ио нн о- ко мм ун ик ац ио нн ой сет и Ин те рн ет

С (п о д д е р ж к а в с е а к т и в н о с т е й)

Ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а

	ой си сте мы Мо я шк ол а, в то м чи сл е ве ри фи ци ро ва нн ог о ци фр ов ог о об раз ов ате ль но	в и с п о ль зу ю т се р в и с ы и п о дс и ст е м у « Б и б л и от ек а Ц О		л б н а я с р е д а		утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным
--	---	--	--	--	--	---

	го ко нт ен та, пр и ре ал из ац ии ос но вн ых об ще об раз ов ате ль ны х пр ог ра мм (кр ит ич ес ки й	К » Ф Г И С « М оя ш ко ла				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов	каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных
--	---	---	--	--	--	---	--

	по казате ль)				видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы и электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Ин	1			К	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
				Ц		

О С (п о д д е р ж к а в с е х а к т и в н о с т е й)	
л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а	
0 0 % п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в в к л ю ч е н ы в с е т е в ы е п р о	
фо р м а ц и о н н о - к о м м у н и к а ц и о н н а я о б р а з о в а т е л ь н а я п л а т ф о р м а С ф е р у м (к р и т и ч е с к и й	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

М а м и

Н а л и ч и е

К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с

О р г а н и з а ц и я в н у т р и ш ко л ь н о г о о п р о с т р а н с т в а

[illegible]

[illegible]

	ус мо тр ен ны е ус та в ом об раз ов ате ль но й ор га ни за ци и				Н ет		К л ю ч е в о е у с л о в	Р е а л из а ц и я го су да рс тв	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	- Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. - Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

	го со вет а об раз ов ате ль но й ор га ни за щи и		и е « О б р аз о в а т е л ь н а я с р е д а
--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ Загоскинская СОШ имени Зимина является образовательной организацией в системе образования муниципального образования « Майнский район». Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с 5-дневным режимом работы школы, учебная нагрузка, предусмотренная гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе не позволяет реализовать изучение предметов на углубленном уровне. Наличие профессиональных дефицитов педагогических кадров, обладающих ИК компетенциями для использования сервисов «ФГИС Моя школа». Недостаточность средств для оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание		Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье		Обеспечение реализации сетевой формы реализации программ.
4	Творчество		Увеличение количества школьных

			творческих коллективов.
5	Профориентация		Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста
7	Школьный климат		Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда		Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации	
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума	
Здоровье	Созданы условия для успешных и качественных занятий спортом	Недостаточное количество участников ГТО	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания	
Творчество	формирование	интерьер ОО	профессионализм	невисокий	

	эстетических качеств		педагогов	культурный уровень
Профориентация	Соглашение с региональными предприятиями и организациями, содействующими в реализации профориентационных мероприятий	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы.

	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.12.2024 – 01.12.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование использующихся специальных образовательных программ
	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	
Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально- технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию	Бюджет, внебюджет
	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы
Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).	

результативности реализации	Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения	
2. Воспитание		
Название подпрограмм (проектов)	Наследие	
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания	
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028	
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб	
региональными финансирование		

м)		
Руководитель проектной группы	Анисимова О.И., заместитель директора по ВР	
Целевые индикаторы результатов реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения	
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с	Бюджет, внебюджет	

муниципальным,	
3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Ожидаемые результаты	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Матвеева Т.В., руководитель ОО
Целевые индикаторы результатов реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

4. Творчество

Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Анисимова О.И., заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профориентация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Сроки	проведение мероприятий ежегодно

реализации	
Перечень мероприятий	
	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» Принять участие в профильных отрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной	Анисимова О.И., заместитель директора по ВР

группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественной ответственности качеством профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива

Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово» 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.12.2029
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово» Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Матвеева Т.В., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результатов реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов	Мониторинг исполнения

контроля за реализацией	
7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,	Бюджет, внебюджет

внебюджет, с соотнесение с муниципальным, региональным финансирова нием)	
Руководител ь проектной группы	Матвеева Т.В., заместитель директора по ВР Липатова Т.Л., заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результатив ности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта
8. Образовательная среда	

Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильных устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным	Бюджет, внебюджет

финансирования)	
Руководитель проектной группы	Мишкина С.В., заместитель директора по УР, Кузьмичев М.В.
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения .
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст.	Бюджет

		Заместитель директора по административно-хозяйственной части Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 6 ст.			
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Библиотекарь Учитель-логопед Вожатая ИТОГО: 51 ст.	Учителя-предметники ИТОГО: 12 ст.	Бюджет	
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Гардеробщик Дворник Сторож ИТОГО: 13 ст.	Уборщик служебных помещений ИТОГО: 2 ст.	Бюджет	
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, краевой), спонсор РМК	
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	Единые рабочие программы Единое КТП	Конструктор рабочих программ Рекомендации и	

		до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рекомендации контрольным работам	методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	МОиН Хабаровского края Хабаровский краевой институт развития образования Методический кабинет Нанайского муниципального района		Бюджет

Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ООО	Локальные регламентирующие образовательную деятельность акты,	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
--	---------------------------	--	--	--

	Соглашения партнерстве о	МАУДО Центр внешкольной работы с. Троицкое Совет ветеранов Нанайского муниципального района Хабаровского края КГБУЗО «Троицкая центральная районная больница» министерства здравоохранения Хабаровского края ОВО по Нанайскому району – филиал ФГКУ ВНГ России по Хабаровскому краю КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» ФГБОУВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» КГАНОУ «Краевой центр образования» г.Хабаровск Региональная общественная организация «Федерация тхэквандо Хабаровского края» ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	РМК «Амур Минералс» ФГБУ «Национальный парк «Ануйский» Межпоселенческий центр культуры и досуга с. Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края Межпоселенческий центр нанайской культуры с. Джари Нанайского муниципального района Хабаровского края Модульная межпоселенческая библиотека с. Троицкое Нанайского муниципального района Хабаровского края МБУДО детская школа искусств с. Троицкое Нанайского района Хабаровского края	
--	--	---	---	--

	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных	Бюджет, внебюджет
			образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности на Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

• итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образования оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических

гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.
- Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
 - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
 - наполняемость классов;
 - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)			
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2024	Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Т.В. Ксёндзенко)	Е.Н. Сафронова, директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1: ✓ Единая линейка учебников					
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных	по запросу	Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	О.Г. Милая, заместитель директора по УР	Е.Н. Сафронова, директор школы

потребностей							
Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов	30.03.2024		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Т.В. Ксёндзенко)	Е.Н. Сафронова, директор школы	
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы	
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2024		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по МР	Е.Н. Сафронова, директор школы	
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 2:</i> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива							
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения				А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования			

Поиск поставщиков	01.04.2024		Список поставщиков		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счета-фактуры		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 3:</i> ✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания						
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
Оформить уголок	01.09.2024		Наличие		М.А. Ибрагимова, старшая вожатая	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 4:</i> ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Наличие уголка						
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе				Е.Н. Сафронова, директор школы		

Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2024		Количество социальных партнеров	Договора	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 5:</i> ✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО						
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
Оформление документов для	01.11.2024		Количество знаков		Учителя физической культуры	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях			ГТО			
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 6:</i> ✓ ВФСК «ГТО»						
Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива						
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	М.В. Смирнова, учитель музыки	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	01.09.2024		Наличие	Локальный акт	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 7:</i> ✓ Наличие школьного музыкального коллектива						

Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»						М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Проведение профессиональных проб на базах АО «Дальтрансуголь», Ванинского межотраслевого колледжа	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы	
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы	
"Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»							
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы	
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2024		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы	
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i>							
✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей							
✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»							
✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»							
✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов							
Задача 9. Принять участие в профильных технологиях						М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	

Принять участие в профильных техноотрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток	июль, ежегодно		Количество детей, принявших участие в техноотряде		М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i> ✓ Участие в профильных техноотрядах						
Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива						
Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»	01.09.2027		100%	Удостоверение	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверение	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2024		Не менее 80%	Удостоверение	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2027		Количество педагогов-методистов (не менее 2)	Распоряжение МОиНХК	заместитель директора по МР	Е.Н. Сафронова, директор школы
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников (не менее 5)	Распоряжение МОиНХК	заместитель директора по МР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i> ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации)						

Задача 11. Разработать антибуллинг-программы					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Разработка школьной антибуллинг-программы	01.09.2024		Наличие	Утвержденная программа	И.И. Коваленко, А.А. Плотникова педагог-психологи, О.В. Горшкова, социальный педагог	М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i> ✓ Антибуллинг-программы						
Задача 12. Организовать зону отдыха					Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ	Е.Н. Сафронова, директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	М.А. Ибрагимова, старшая вожатая	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i> ✓ Зона отдыха (школа полного дня)						
Задача 13. Сконструировать креативное пространство					М.В. Смирнова, заместитель директора по ВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Т.Н. Нургутдинова, заместитель директора по АХЧ	Е.Н. Сафронова, директор школы

Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Е.Н. Сафронова, директор школы
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 13:</i> ✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»						
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	31.05.2024		100% обученных сотрудников		О.Г. Милая, заместитель директора по УР	Е.Н. Сафронова, директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 14:</i> ✓ Использование ФГИС «Моя школа»						
Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ						
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		Е.Н. Сафронова, директор школы А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию	Е.Н. Сафронова, директор школы

						оборудования	
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры			А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие		Мониторинг исполнения	А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 15:							
✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»							
Задача 16. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи							
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2024		Наличие		Локальный акт	Е.Н. Сафронова, директор школы	Е.Н. Сафронова, директор школы
Критерии, значение которых увеличивается при реализации задачи 16:							
✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией							