

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Т.В. Матвеева
Приказ № 297/1 от 30.06.2023 г.

**Отчет
по самообследованию
дошкольной группы
полного пребывания
за 2022-2023
учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Дошкольная группа полного пребывания начала свою работу при МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина с сентября 2015 года, рассчитана на 2 группы с максимальной наполняемостью 40 человек (для детей одного возраста общеразвивающей направленности по СанПиН):

- младшая группа – 20 детей;
- средняя группа – 20 детей.

В 2022-2023 учебном году функционировала 1 разновозрастная группа. Образовательная деятельность проводилась по двум рабочим программам:

- младшая разновозрастная подгруппа - 7 человек (максимальная наполняемость до 8 человек два возраста);
- старшая подгруппа (два возраста) - 7 человек.

Групповые ячейки имеют спальные комнаты, игровые, санузлы, приемные. Каждая группа имеет свой участок, размеры которого соответствуют СанПиН. Санитарное состояние всех участков удовлетворительное.

В дошкольной группе имеется автономное отопление, температурный режим в отопительный период выдерживается в пределах нормы и составляет 23-25° С.

Правила противопожарной безопасности соблюдаются: имеется наглядная агитация, достаточное количество огнетушителей. Дошкольное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации.

Уборка и проветривание помещений проводятся согласно графику. Детское белье меняется еженедельно, полотенца - по мере загрязнения. Все продукты питания реализуются своевременно. Посуда обрабатывается согласно инструкциям. В помещениях проводятся все противоэпидемические мероприятия в связи с коронавирусной инфекцией и другими вирусными инфекциями, гриппом.

Дошкольная группа имеет совмещенный физкультурно - музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, сенсорную комнату и ряд служебных помещений.

В настоящее время с целью обеспечения полноценного и сбалансированного питания детей в дошкольной группе используется примерное десятидневное меню с технологическими картами.

Согласно «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы режима в дошкольных организациях» СП 2.4.3648-20, СП 2.3.2.4.3590-20 цикличное меню рассчитано не только по белкам, жирам, углеводам, но и по содержанию витаминов и минеральных веществ. Меню разнообразно по дням недели.

Все продукты питания поставляются в дошкольную группу по заявкам, по мере необходимости в соответствии с цикличным меню. На все поставляемые продукты имеются удостоверения качества, декларации соответствия; на продукты мясной, рыбной группы, яйца - оригиналы ветеринарных справок, сертификатов качества. Основными поставщиком продуктов питания является ОАО «Майнское АТП».

В дошкольной группе имеют необходимое технологическое и холодильное оборудование в исправном состоянии.

Дошкольная группа обеспечена необходимым количеством кухонной и столовой посуды, инвентаря.

Организация питания детей в дошкольной группе и его качество находятся под постоянным контролем директора, повара, завхоза, родительской общественности.

С целью соблюдения СП 2.4.3648-20 и СП 2.3.2.4.3590-20 в дошкольной группе соблюдается санитарно-гигиенический режим. Все помещения два раза в день убираются влажным способом с применением моющих средств (мыльно-содовый). Уборку помещений проводят при открытых фрамугах. Генеральная уборка проводится один раз в неделю. Уборочный инвентарь хранится в туалетной комнате в специальном месте, маркируется ярким цветом. Посуда обрабатывается согласно инструкциям с последующим замачиванием. Игрушки в группах моются ежедневно. Смена постельного белья проводится еженедельно, смена полотенец ежедневно. Чистое и грязное белье хранится отдельно. Воздушный режим обеспечивается регулярным проветриванием. Световой режим в группах выполняется. В группах мебель подбирается соответственно возрасту детей, оборудование все закреплено в целях профилактики травматизма.

1. Характеристика и особенности участников воспитательно-образовательного процесса.

Количество педагогических работников, включая администрацию и специалистов, работающих с детьми - 5 человек (из них один – внешний совместитель).

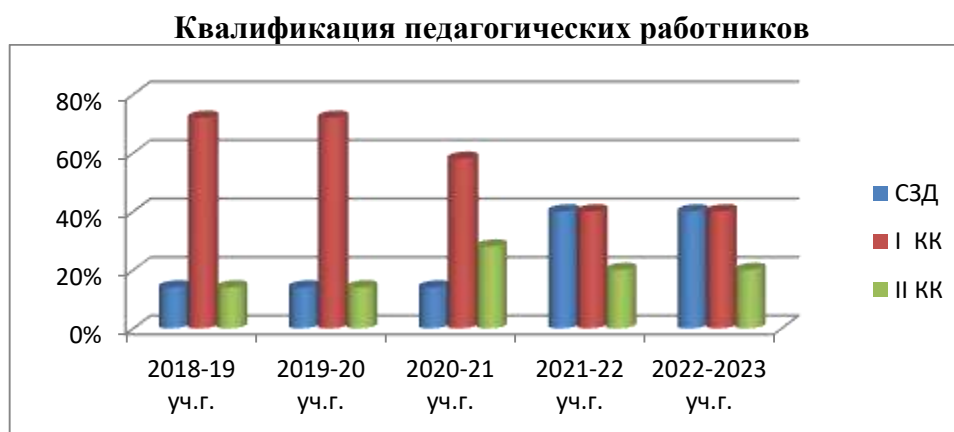
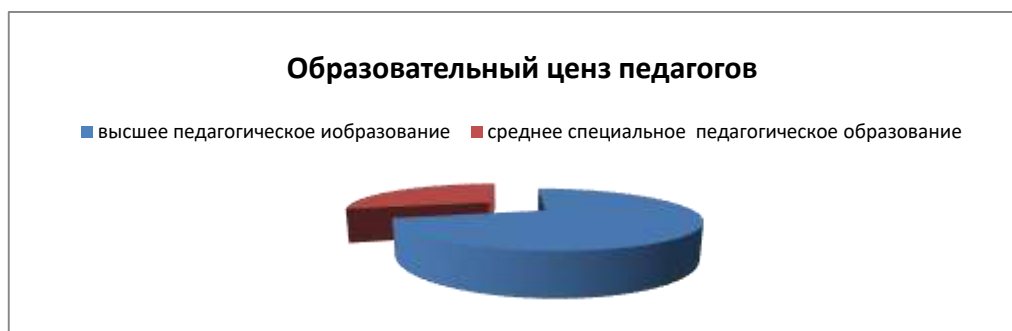
Возрастной ценз педагогов:

-- от 30 до 50 лет – 4 человека (86 %);

-- от 50 до 55 лет – 1 человек (14 %).

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

	Укомплектованность		Образовательный ценз педагогических работников		Квалификация педагогических работников			
	общая	штатная	Высшее	Сред. профессиональный	соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая категория	Без категории
Начало уч. г.	100%	100 %	60 %	40 %	40%	40%	20%	--
конец уч. г.	100%	100 %	60 %	40 %	40%	40%	20%	--



Курсы повышения квалификации по дошкольному образованию в 2022-2023 учебном году в соответствии с ФГОС ДО имеют все педагоги: Короваева Е.А., Никонорова Е.Г., Ставская Н.В., Голова Е.Л., Матрсова Н.А.

Все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи и дистанционное обучение.

Социальный статус семей воспитанников (по состоянию на 31.05.2023 г.)

Общее число семей	Общее число родителей	Число полных семей	Число неполных семей	Число многодетных семей	Число малообеспеченных семей

13	21	10	3	1	2
----	----	----	---	---	---

Возрастные и гендерные особенности контингента воспитанников.

Общее количество групп – 1 (14 воспитанников); из них:

с 1,5 до 4 лет – 6 детей

с 4 до 7 лет – 8 детей.

Мальчиков – 9, девочек – 5.

2. Анализ работы

педагогического коллектива дошкольной группы за 2022– 2023 учебный год.

Дошкольная группа является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому, коммуникативному развитию детей. Педагоги работают по основной образовательной программе, составленной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой.

В дополнение к основной образовательной программе используются программы дополнительного образования, направленные на коррекционное развитие личности ребенка:

-- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Цель Программы: построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Формами подведения итогов реализации Основной образовательной программы явилось проведение итогового мониторинга, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем основным образовательным областям в полном объеме на уровне выше среднего.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

В соответствии с утвержденными ФГОС ДО психолого-педагогическая работа велась по освоению детьми образовательных областей:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие".

Анализ выполнения ООП ДО по возрастам показывает, что дети усвоили программный материал на среднем уровне. Программный материал пройдет в полном объеме. Оценивая результаты детей можно сделать вывод, что уровень развития детей средней подгруппы соответствует нормам, детей младшей подгруппы ниже нормы, т.к. 60% детей подгруппы- дети азербайджанской национальности и на момент посещения дошкольной группы не разговаривали на русском языке.

На основании годового плана дошкольной группы полного пребывания проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на конец 2022 – 2023 учебного года.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе 2 раза в год в период с 03.09.2022 г. по 14.09.2022 г. и с 16.05.2023 по 27.05.2023 г. осуществлялся воспитателями дошкольной группы полного пребывания.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 1 разновозрастная группа - 11 воспитанников (начало года), 14 воспитанников (на конец года): младшая подгруппа, старшая подгруппа.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий:

- высокий уровень (4 – 5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
- средний уровень (3 – 4 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- низкий уровень (1 – 2 баллов) ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

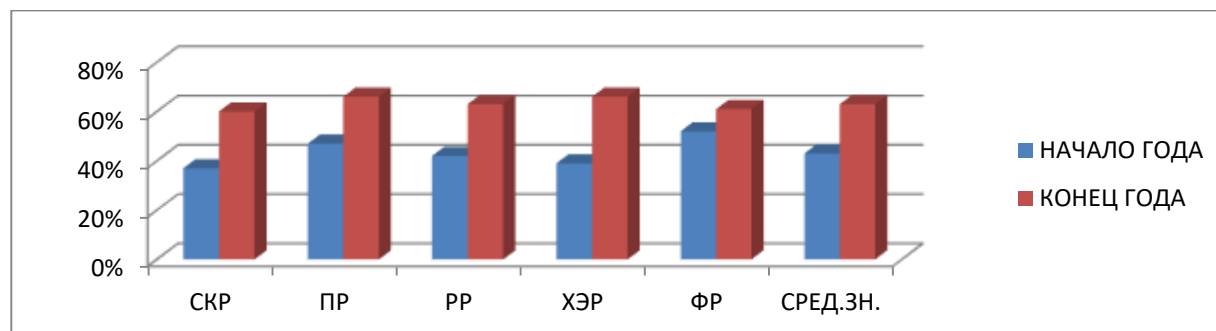
Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники показали в основном положительный результат освоения программного материала.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

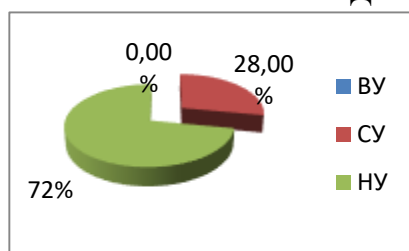
№	Группа		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Младшая подгруппа	К	1,1	2,4	2	2,8	1,3	2,5	1,3	3	2,5	2,5	1,6	2,6
		%	22%	48%	40%	58%	26%	50%	26%	60%	50%	50%	32%	52%
2	Старшая подгруппа	К	2,6	3,6	2,7	3,7	2,9	3,8	2,6	3,6	2,7	3,6	2,7	3,7
		%	52%	72%	54%	74%	58%	76%	52%	72%	54%	72%	54%	74%
	Итог	К	1,9	3	2,3	3,3	2,1	3,2	2	3,3	2,6	3	2,2	3,2
		%	37%	60%	47%	66%	42%	63%	39%	66%	52%	61%	43%	63%



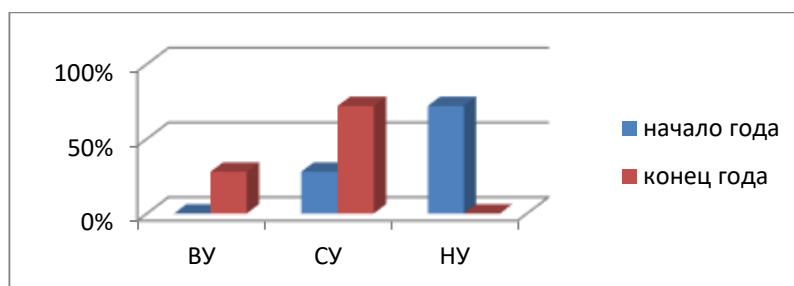
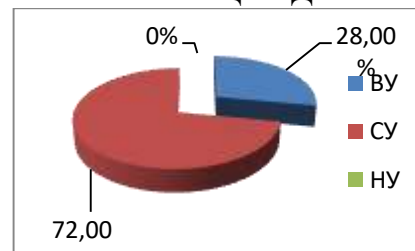
Уровень развития индивидуальных особенностей детей по сравнению с началом учебного года повысился, а именно:

УРОВЕНЬ		Младшая подгруппа		Старшая подгруппа		<u>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</u>	
		Н	К	Н	К	Н	К
ВЫСОКИЙ	%	0%	0%	0%	57%	0 %	28%
СРЕДНИЙ	%	0%	100%	57%	43%	28%	72%
НИЗКИЙ	%	100%	0%	43%	0%	72%	0%

НАЧАЛО ГОДА



КОНЕЦ ГОДА



Работа по реализации программы в подгруппах велась не стабильно, что не позволило достичь хороших результатов в работе за учебный год: запланированные занятия (ООД) не всегда проводились традиционно -- ООД, совпадающие с выходными, праздничными днями и днями с низкой посещаемостью детей (морозы, непогода, болезни детей и воспитателей, педагогов), проводились в интеграции с другими ООД. Программный материал пройден во всех подгруппах в полном объеме за счет объединения тем:

- младшая подгруппа – 373 ООД из запланированных 389,
- старшая подгруппа – 430 ООД. из запланированных 462.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: результаты у воспитанников по образовательным направлениям, как «Познавательное развитие» - 66%, «Художественно – эстетическое развитие» - 66%, «Речевое развитие» - 63%, «Физическое развитие» - 61%, «Социально – коммуникативное развитие» - 60%.

Причины:

- 50% детей младшей подгруппы – дети с двуязычием, плохо разговаривающие на русском языке;
- 2 ребенка почти весь учебный год не посещали дошкольную группу из-за коронавирусной инфекции (по заявлению);
- болезни детей.

100% воспитанников усвоили программу на высоком и среднем уровне, 57% воспитанников старшей подгруппы усвоили программный материал на высоком уровне Это хороший результат работы педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне.

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных

другими детьми и взрослым. В основном это дети старшей подгруппы. И дети младшей подгруппы с родным русским языком.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне.

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы. В основном это дети старшей подгруппы.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» находится в основном на среднем уровне.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей старшей подгруппы сформированы познавательные интересы, у них сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Дети младшей подгруппы стали применять в построении предложений русскую речь.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год: продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. Обратит особое внимание на детей с двуязычием. Продолжать коррекционную работу по коррекции звуков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» находится на среднем уровне. Полученные данные позволяют судить об индивидуальном качественном своеобразии каждого ребенка, помогли выявить сильные и слабые стороны каждого воспитанника. Учет индивидуальных качеств, дифференцированный подход к каждому ребенку, создание интереса к музыкальной деятельности способствовал повышению низкого уровня музыкальных способностей. Преобладание показателей высокого уровня развития музыкальных способностей детей к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования, формирования интегративного качества детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Также на среднем уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Физическое развитие». Во всех подгруппах отмечается положительная динамика сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

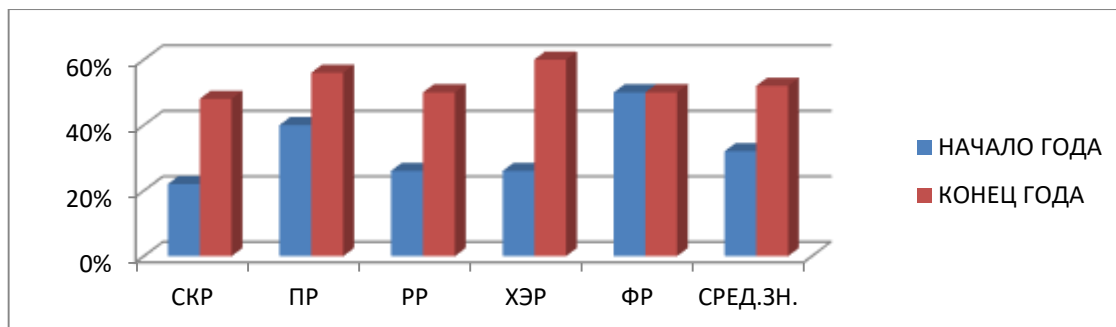
Рекомендации на 2023-2024 учебный год: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ГРУППАМ.

Младшая подгруппа

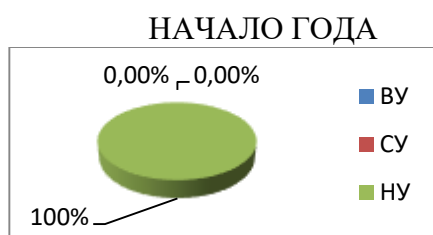
В младшей разновозрастной подгруппе было обследовано 6 детей.

	Социально-коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художес.-эстетичес. развитие		Физическое развитие		Среднее значение	
	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент
<i>Начало уч. годв</i>	1,1	22%	2	40%	1,3	26%	1,3	26%	2,5	50%	1,6	32%
<i>Конец уч. года</i>	2,4	48%	2,8	56%	2,5	50%	3	60%	2,5	50%	2,6	52%



Уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	0%
Средний уровень	0%	100%
Низкий уровень	100%	0%



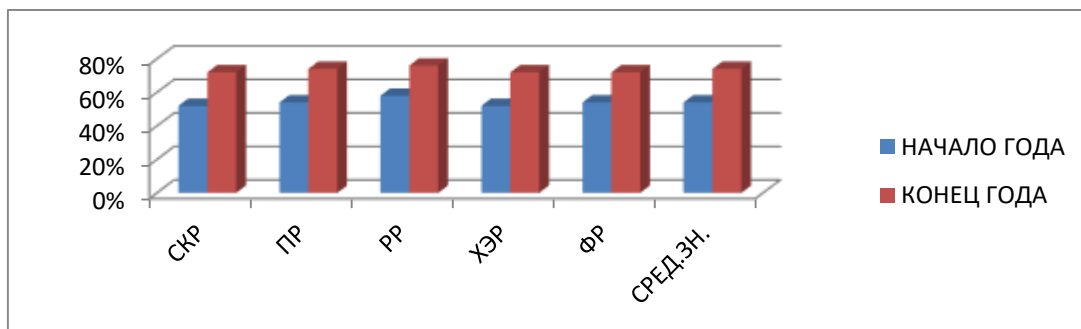
Из представленных данных можно сделать вывод, что по всем образовательным направлениям 100% детей показали средний уровень развития.

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению с взрослыми и сверстниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Старшая подгруппа.

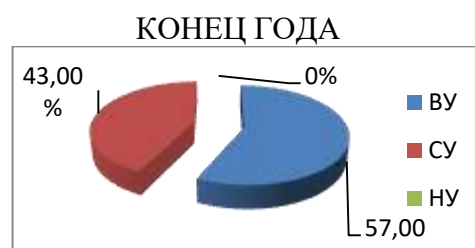
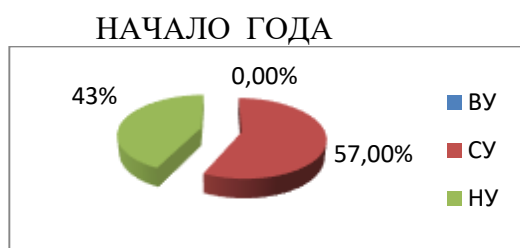
Было обследовано 7 детей.

	Социально-коммуник. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художес.-эстетичес. развитие		Физическое развитие		Среднее значение	
	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент	Среднее значение	Процент
<i>Начало уч. годв</i>	2,6	52%	2,7	54%	2,9	58%	2,6	52%	2,7	54%	2,7	54%
<i>Конец уч. года</i>	3,6	72%	3,7	74%	3,8	76%	3,6	72%	3,6	72%	3,7	74%



Уровень овладения детьми навыками и умениями по образовательным областям

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	57%
Средний уровень	57%	43%
Низкий уровень	43%	0%



В итоге представленных данных у детей преобладает высокий и средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

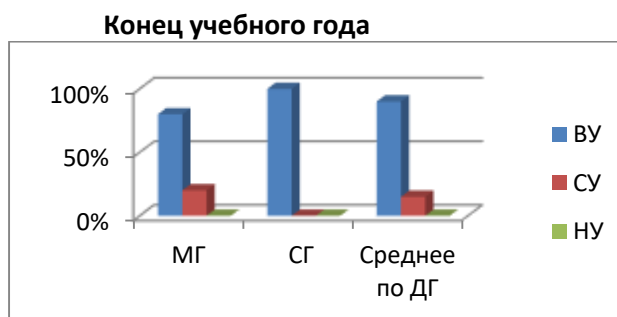
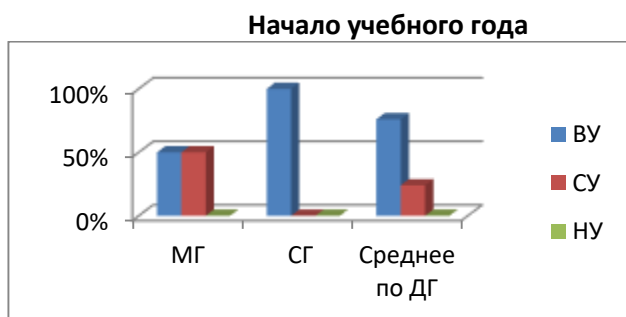
ТАКИМ ОБРАЗОМ, итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных подгрупп материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и разработать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающих занятий в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

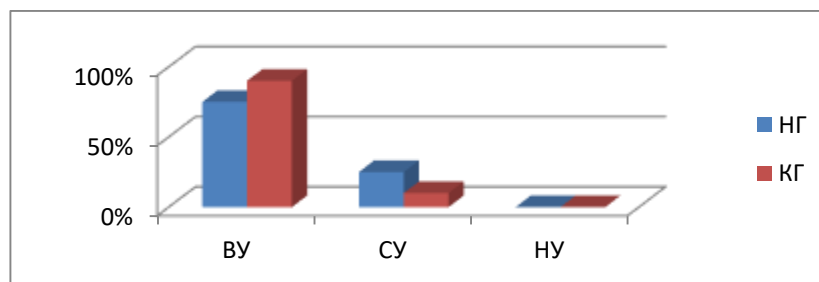
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Во всех подгруппах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, Мониторинг формирования культурно-гигиенических навыков проводился 2 раза в год с целью выявления уровня организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков детей, совершенствование условий формирования культуры гигиены в режиме дня.

	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
	<i>НГ</i>	<i>КГ</i>	<i>НГ</i>	<i>КГ</i>	<i>НГ</i>	<i>КГ</i>
Младшая подгруппа	50%	80%	50%	20%	0	0
Старшая подгруппа	100%	100%	0	0	0	0
Средний показатель по ДГ	75%	90%	25%	10%	0	0



Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков (высокий показатель):



Почти все дети разновозрастной группы к концу учебного года умеют правильно держать ложку в руке, аккуратно принимают пищу, с учетом возрастных особенностей. Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользоваться салфетками после еды, имеют навыки самообслуживания при одевании и раздевании соответствуют возрасту. Педагоги планируют работу по формированию культурно-гигиенических навыков в режимных процессах при организации умывания, приёма пищи, работу по формированию навыков самообслуживания при одевании, раздевании, пользования расческой. Воспитатели проводят с детьми беседы, игры на развитие культурно-гигиенических навыков. У детей сформировано положительное отношение к правилам личной гигиены.

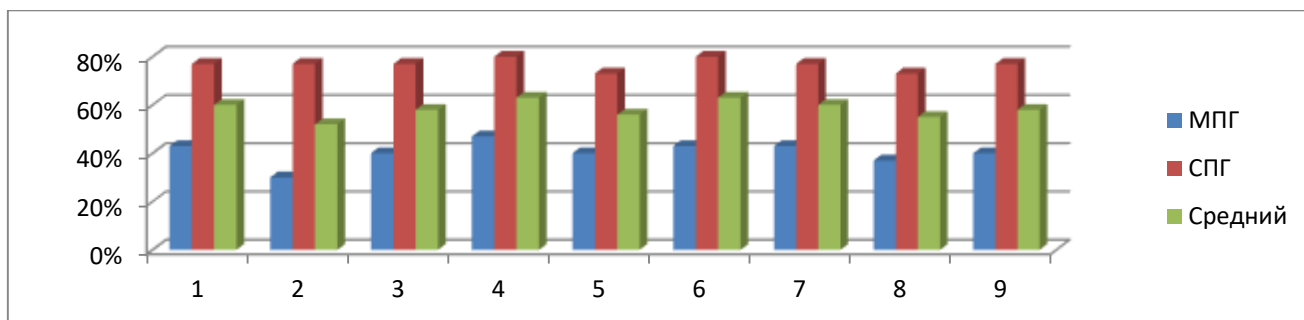
Воспитатели во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным пользованием столовыми приборами. Однако не всегда сообщают детям названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо. В группе оформлен уголок дежурных с атрибутами (фартуки для дежурных, косыночки), имеются салфетницы с салфетками, которыми дети пользуются постоянно. Дети старшей подгруппы по мере необходимости самостоятельно и под контролем воспитателя устраняют беспорядок в своём внешнем виде, соблюдают порядок в своём шкафу и умеют заправлять постель. Но не все дети при кашле и чихании закрывают рот и нос платком, так как не у всех имеется носовой платок.

В родительских уголках имеется информация о привитии культурно-гигиенических навыков для детей. Для создания положительного настроения детей воспитатели используют художественное слово, иллюстративный материал.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ (УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ)

ГРУППА	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками».	«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	«Эмоционально отзывчивый»	«Любознательный, активный»	«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	Итоговый результат
Младшая подгруппа	43% 1,3	30% 1	40% 1,2	47% 1,4	40% 1,2	43% 1,3	43% 1,3	37% 1,1	40% 10 б (средний показатель)
Старшая подгруппа	77% 2,3	77% 2,3	77% 2,3	80% 2,4	73% 2,2	80% 2,4	77% 2,3	73% 2,2	77% 18,5 б. (высокий показатель)

Средний результат по ДОУ	60% 1,8	52% 1,7	58% 1,8	63% 1,9	56% 1,7	63% 1,9	60% 1,8	55% 1,6	58% 14 б (средний показатель)
--------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	---

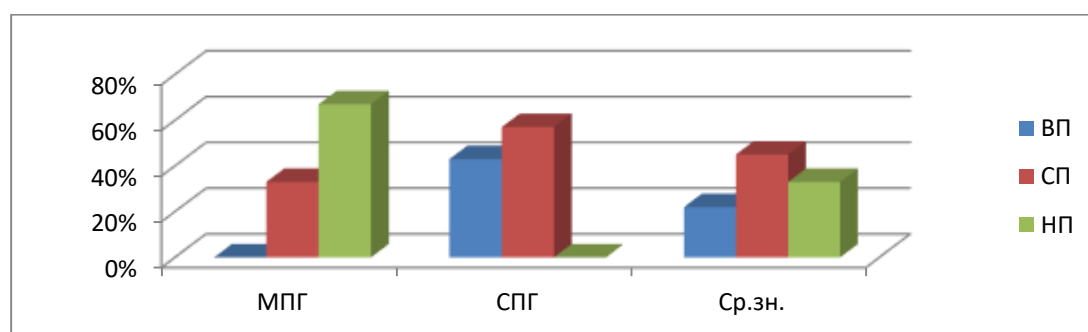


УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

1	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками».	5	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
2	«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	6	«Эмоционально отзывчивый»
3	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	7	«Любознательный, активный»
4	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен. общепринятые нормы и правила поведения	8	«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»
		9	Итоговый результат по ДОУ

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

показатель		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	<u>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</u>
ВЫСОКИЙ	%	0%	43%	22%
СРЕДНИЙ	%	33%	57%	45%
НИЗКИЙ	%	67%	0%	33%



Более высокий показатель развития интегративных качеств в старшей подгруппе.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

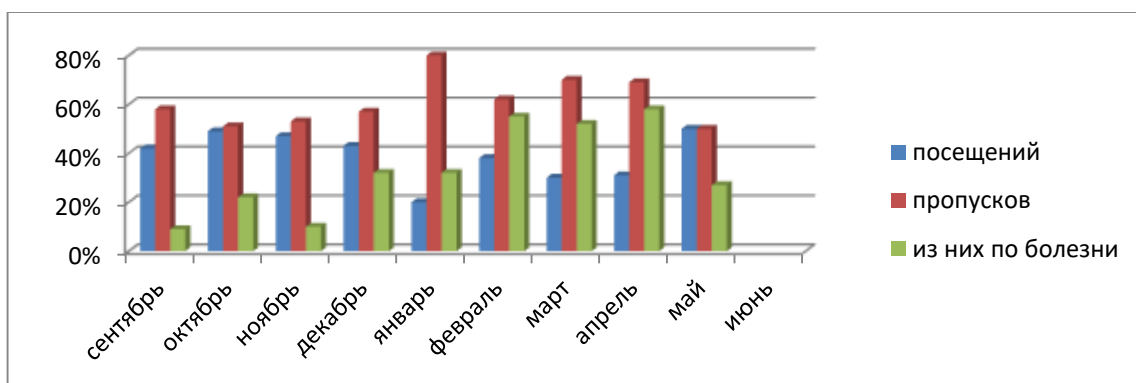
- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Способный управлять своим поведением», «Любознательный, активный», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»; «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»;
- несколько ниже: «Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»
- наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

ВЫВОД: Мониторинговые исследования помогли:

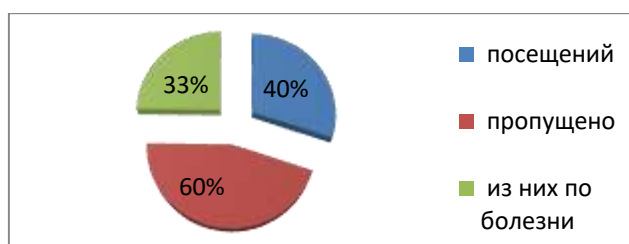
- выявить причины, блокирующие возможности естественного развития ребенка и акцентировать внимание участников образовательного процесса на объединение усилий родителей, специалистов, педагогов по их устранению;
- определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

месяц	кол-во детей	рабочих дней	количество посещений		кол-во пропусков/из них по болезни		пропусков на 1 человека/ из них по болезни
				%		%	
Сентябрь	15	22	127	42%	173/17	58%/9%	12/1
Октябрь	17	21	173	49%	181/39	51%/22%	10/2
Ноябрь	17	21	165	47%	192/20	53%/10%	11/1
Декабрь	17	21	123	43%	176/57	57%/32%	12/3
Январь	14	17	47	20%	191/61	80%/32%	14/5
Февраль	14	17	53	38%	199/109	62%/55%	14/8
Март	14	21	95	30%	213/111	70%/52%	15/8
Апрель	14	20	100	31%	220/128	69%/58%	16/9
Май	14	20	140	50%	140/56	50%/27%	10/4
Средний показатель	15	20	114	40%	187/66	60%/33%	13/4



Средний показатель за 9 месяцев



Посещаемость детьми дошкольной группы за 2022-2023 учебный год такая же, как в 2021-2022 учебном году, но выше, чем в 2020-2021 учебном году (20%) и составила 40%, но еще остается низкой.

Причины:

- высокий уровень заболеваемости в феврале, марте, апреле (55%, 52%, 58%);
- большинство родителей не работающие;
- плохие погодные условия;
- вирусные инфекции, которыми болели и дети, и сотрудники.

АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Работа в данном направлении строилась в соответствии с ФГОС ДО, с СП 2.4.3648-20, с учетом таких задач:

- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, в соответствии с СП 2.4.3648-20;
- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- организовывать и проводить различные подвижные игры;
- осуществлять при проведении закаливающих мероприятий дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- проводить ежедневно утреннюю гимнастику, учитывая продолжительность от возраста детей;
- проводить ООД по физическому развитию детей 3 раза в неделю;
- проводить физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- проводить физкультминутки во время ООД, требующие высокой умственной нагрузки;
- приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

Работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия,
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники.

Профилактическая работа проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- одежда детей соответственно сезону;
- мытье рук прохладной водой по локоть;
- двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- проветривание групп;
- кварцевание групп;
- влажная уборка с применением дез. средств;
- в меню добавка ВитС, соков, фруктов, овощей.

В период вспышек острых вирусных заболеваний и коронавирусной инфекции систематически проводились кварцевание, дезинфекция помещений.

В дошкольной группе созданы условия для полноценного физического развития детей с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности
- разработано расписание ООД для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований СанПиН 2.4.1.3049-20:
- созданы «Уголки здоровья», физкультурные уголки в каждой группе

Но для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе не достаточно оборудования для физкультурных занятий по ФГОС ДО.

В расписание ООД каждой возрастной группы включены ООД по физическому развитию детей (3 раза в неделю) одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). В течение учебного года проводились физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний и умений проходит на спортивных праздниках, развлечениях.

Учебный год	Пропусков на 1 ребенка по болезни
2018-2019 уч.год	3
2019-2020 уч.год	3

2020-2021 уч. год	3
2021-2022 уч.год	3
2022-2023 уч.год	4

В течение учебного года в плане физкультурно-оздоровительной работы по профилактике заболеваний проводился весь комплекс мероприятий.

Мониторинг заболеваний воспитанников.

Воспитанников – 13 чел. (начало учебного года), 14 чел. (конец учебного года)

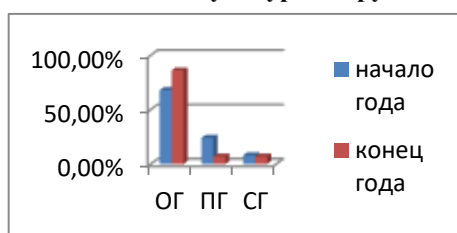
№ п/п	Вид заболевания	Количество		Количество в %	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1	Основная группа	9	12	68%	86%
2	Подготовительная группа	3	1	24%	7%
3	Спец. группа	1	1	8%	7%
4	Сердечно-сосудистые заболевания	1	1	8%	7%
5	ЛОР заболевания	--			
6	Заболевания кровеносной системы	1		8%	
7	Нервно-психические заболевания	--			
8	Органы пищеварения	--			
9	Мочеполовая система	--			
10	Эндокринные заболевания	--	1		7%
11	Органы дыхания	1		8%	
12	Аллергия	1		8%	
13	Нарушение осанки	--			
14	Ожирение	--			
15	Задержка речевого развития	--			

Мониторинг здоровья воспитанников

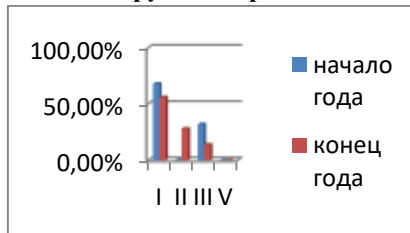
(составлен на основе заключения участкового педиатра).

	Физкультурная группа			Группа здоровья				Физическое развитие		
	Основная	Подгот.	Специальная	I	II	III	V	Среднее	ниже среднего	выше среднего
13 воспит. начало уч. года	9 68%	3 24%	1 8%	9 68%	--	4 32%	--	12 92%	--	1 8%
14 воспит. конец уч. года	12 86%	1 7%	1 7%	8 56%	4 28%	2 14%	--	14 100%	--	--

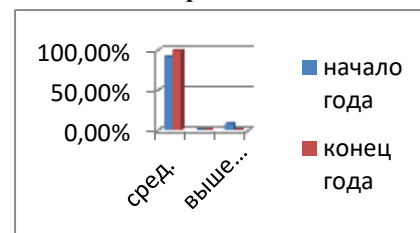
Физкультурная группа



Группа здоровья



Физическое развитие



Динамика уровня состояния здоровья и физического развития воспитанников за 5 лет.

	Физкультурная группа			Группа здоровья				Физическое развитие		
	основная	подгот.	Специальная	I	II	III	IV-V	ниже среднего	среднее	выше среднего
2018-2019 уч. год	20 87%	1 4%	1 4%	18 78%	--	5 22%	--	20 87%	--	3 13%
2019-2020 уч. год	14 66%	5 24%	2 10%	14 67%	--	6 28%	1 5%	18 85%	1 5%	2 10%
2020-2021 уч. год	4 50%	3 40%	1 10%	2 25%	1 12,5%	4 50%	1 12,5%	6 75%	1 12,5%	1 12,5%
2021-2022 уч. год	9 82%	1 9%	1 9%	7 63%	--	3 27%	1 9%	9 82%	2 18%	--
2022-2023 уч.год	12 86%	1 7%	1 7%	8 56%	4 28%	2 14%	--	14 100%	--	--

Состояние здоровья и физического развития детей за учебный год повысилось по сравнению прошлыми годами.

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ.

В период с июня 2022 года по май 2023 года в дошкольную группу поступили 4 ребенка.

С целью мягкого, бестравматичного адаптационного периода воспитатели оформили в раздевалке уголок с рекомендациями, советами для родителей в адаптационный период. Создали благоприятные условия для более благополучного прохождения адаптации. В группе оформили уголки, побуждающие детей к общению. На ребенка был заведен лист адаптации. Для родителей были проведены консультации, подготовлены уголки и представлены педагогические советы по вопросам развития и воспитания детей во время адаптации. Результаты адаптации педагоги фиксировали в индивидуальных листах по адаптации.

Результаты адаптации по группам:

Степень адаптации	Младшая подгруппа
Легкая	75 % (3 чел.)
Средней тяжести	25% (1 чел.)
Тяжелая	0%

У Головой Лизы наблюдалась адаптация средней тяжести: из режимных моментов она не могла привыкнуть к дневному сну, т.к. дома дневной сон не был установлен во временных рамках (в основном после 3 часов дня). С марта Лиза начала оставаться на дневной сон.

По завершению адаптационного периода в дошкольной группе при наличии гибкого режима у детей практически нормализовалась эмоциональное состояние, улучшилось настроение и стало положительным, дети стали легче вступать в контакт со взрослыми, стали более организованными.

Если сделать сравнительный анализ с прошлыми годами, то можно отследить в таблице результаты адаптации.

Мониторинг адаптации за 5 лет.

Степень адаптации	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
Легкая	100%	100%	67%	20%	75 %
Средней тяжести	0%	0%	33%	60%	25%
Тяжелая	0%	0%	0%	20%	0%

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено логопедическое обследование 11 детей.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования, для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 3 детей
- Общее недоразвитие речи – ОНР - 2 ребенка

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся в логопедической группе. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Группа	Количество детей, поступивших в группу				Выпущено			Рекомендовано направить			Выбыло по разным причинам
	Всего	Логопедические заключения			Всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями	В массовую школу	В логопедическую группу для	В массовую школу с посещением логопункта	
ФФНР		ОНР I уровня									
«Зайчики» (старшая подгруппа)	5	3	2		1			1			2

Поставлены на очередь для занятий с учителе-логопедом: 3 детей.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Оформлен методический стенд (логопедический уголок) общий и в каждой группе со сменным материалом (для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка). В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

- сентябрь 2022 год – Областной вебинар «Вариативные формы реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ноябрь 2022 год - Всероссийский научно-практический семинар «Системный подход к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- сентябрь 2022 год - Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Диплом Победителя I место. «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»;
- декабрь 2022 год - Благодарственное письмо и.о.декана факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова»;
- 27.04.2023 г. Диплом 3 место во втором ежегодном районном конкурсе чтецов «Весна Победы» - Царьков Я. Руководитель – Матросова Н.А.

III. Методическая работа.

1. Активное участие в совещаниях внутри дошкольной группы полного пребывания.
2. Посещение методических объединений учителей-логопедов.
3. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».
4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

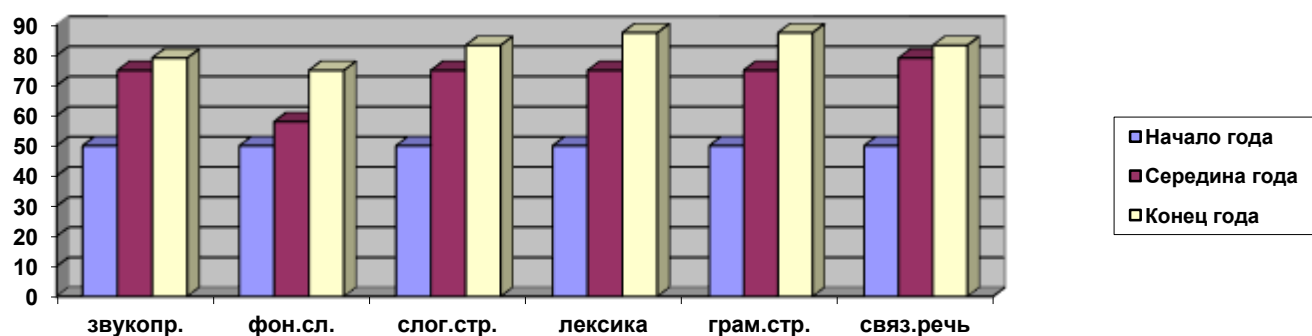
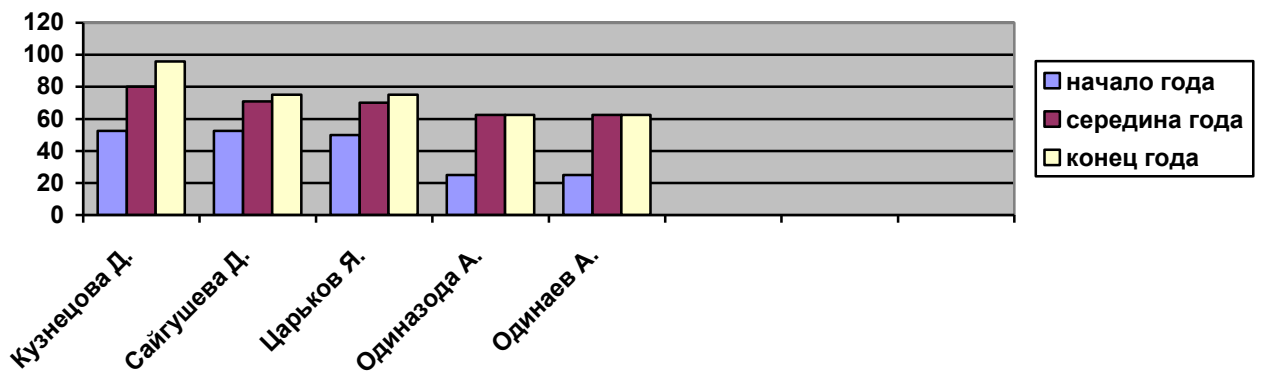
IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в логопедическую группу на 2022 – 2023 уч.году.
- Расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч.год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журнал динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

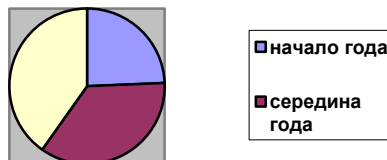
**Сравнительные данные логопедической работы по развитию речи
за 2022-2023 учебный год**

Ф. И. ребенка	Звукопроизн.			Фонемати ч. слухов оспри ят.			Слоговая структура			Лексика			Граммат. строй			Связная речь			КОР					
	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	%	2 в	%	3 в	%
Кузнецова Д.	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	53	3	80	4	95,8
Сайгушева Д.	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	50	3	70,8	3	75
Царьков Я.	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	50	3	70	3	75
Одиназода А.	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	25	2	62,5	2	62,5
Одинаев А.	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	25	2	62,5	2	62,5



	Звукопр.	Фон.сл.	Слог.стр.	Лексика	Грамм.стр.	Связ.речь
Начало года	50	50	50	50	50	50
Середина года	75	58	75	75	75	79,1
Конец года	79,1	75	83,3	87,5	87,5	83,3

КОР



Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. По окончании учебного года было проведено родительское собрание по итогам коррекционно-развивающей работы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

В течение года в дошкольной группе ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Осуществлялись **следующие мероприятия:**

- Групповые тематические родительские собрания (70-80%-ое посещение родителями собраний).
- Консультации для воспитателей на темы:
 - Планирование работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО. Основные направления и формы работы с родителями. Документация в группе по работе с родителями.
- Консультации для родителей (устные и письменные в папках-передвижках):
 - «Легко ли быть папой?».
 - Уголок здоровья:* Методические рекомендации по закаливанию
 - Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-4 лет, 4-7 лет
 - Уголок здоровья:* «Без лекарств и докторов»
 - «Как организовать выходной день с ребенком»
 - Уголок здоровья:* «Как уберечься от простуды»
 - «Как развить творческие способности у детей»
 - Пальчиковая гимнастика и развитие речи.
 - Уголок здоровья:* «Как уберечь ребенка от травм»
 - «Какие игрушки покупать малышу».
 - Уголок здоровья:* «Как предупредить весенний авитаминоз»
 - «Будьте примером для ребенка».
 - Уголок здоровья:* «Основы правильного питания»
 - Летний отдых с ребенком.

Были проведены совместные мероприятия с родителями:

- Выставка детских поделок из природного материала «Осенние дары»
- Конкурс рисунков «Азбука здоровья»
- Акция «Новогодняя игрушка»
- Праздник у новогодней елки

- Зимние забавы: игры на свежем воздухе
 - Акция «Сделай наш детский сад уютным»: конкурс снежных скульптур
 - Акция «Дом для птиц»
 - Участие в трудовых десантах по благоустройству территории и др.
 - Турслет, посвященный окончанию учебного года
- Родители участвовали в благоустройстве территории дошкольной группы.

- Были оформлены информационные стенды:
 - «Для вас, родители»
 - «Антитеррор. Безопасность для детей»
 - уголки учителя-логопеда и педагога-психолога;
 - «Наш вернисаж»
- Оформлены накопительные папки «Консультации для воспитателей» и «Консультации для родителей».
- Проведены Дни открытых дверей.

В дошкольной группе продолжил работу Клуб молодой семьи «Счастливая семья», в рамках которого была проведена большая консультативная и творческая работа. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках Клуба реализовывалось через разнообразные формы, что соответствует задачам поставленными перед Клубом. Мы использовали традиционные (родительские собрания, беседы, тематические консультации, выставки детских работ и родителей) и нетрадиционные (праздники, конкурсы, развлечения, составление коллажей, турслет, экскурсии) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими и творческими знаниями. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность родителей работой дошкольной группы;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников – активные участники во всех делах дошкольной группы, помощники педагогов.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению дошкольной группы ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению.

Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дошкольного образования
(по результатам анкетирования родителей) показал:

Дата: 26.04.2023 г.

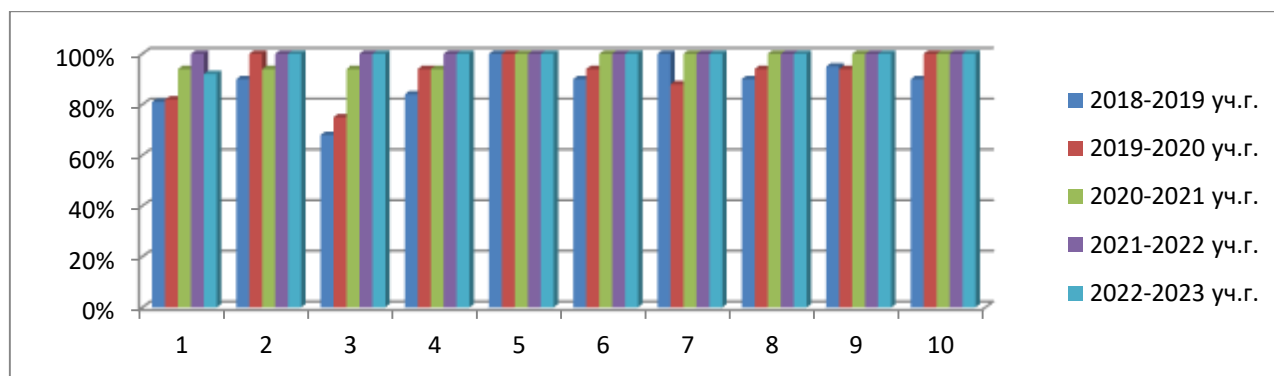
Анализ 12 анкет из 14.

1.Состояние материальной базы учреждения:					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
11	92%	1	8%	0	0%
2.Организация питания					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
3.Обеспечение литературой и пособиями					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
4.Санитарно-гигиенические условия					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
5.Профессионализм педагогов					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
6.Взаимоотношения сотрудников с детьми					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%

7.Взаимоотношения сотрудников с родителями					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
8.Оздоровление детей					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
9.Присмотр и уход					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
10.Воспитательно-образовательный процесс					
Удовлетворен		Удовлетворен частично		Не удовлетворен	
12	100%	0	0%	0	0%
ср. зн.	99%		1%		0%
11. На шкале от 1 до 10 отметьте (крестиком или галочкой) степень своей удовлетворённости от пребывания ребёнка в детском саду, удовлетворение от общения с персоналом.					
1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10					
		1		1 10	
		8%		8% 84%	



Динамика по основным показателям за 5 лет



1	<i>Состояние материальной базы учреждения:</i>
2	<i>Организация питания</i>
3	<i>Обеспечение литературой и пособиями</i>
4	<i>Санитарно-гигиенические условия</i>
5	<i>Профессионализмом педагогов</i>
6	<i>Взаимоотношения сотрудников с детьми</i>
7	<i>Взаимоотношения сотрудников с родителями</i>
8	<i>Оздоровление детей</i>
9	<i>Присмотр и уход</i>
10	<i>Воспитательно-образовательный процесс</i>

№	Оценка	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<i>n/n</i>		<i>уч.г.</i>	<i>уч.г.</i>	<i>уч.г.</i>	<i>уч.г.</i>	<i>уч.г.</i>
1	удовлетворен	92%	98%	100%	100%	92%
2	удовлетворен частично	8%	2%	0%	0%	8%
3	не удовлетворен	0%	0%	0%	0%	0%

УЧАСТИЕ в КОНКУРСАХ.

В течение учебного года воспитанники вместе с родителями под руководством педагогов принимали активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах.

№ n/n	Конкурс		ФИО воспитанника (воспитателя)
октябрь	Межрегиональном конкурсе видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО, НОО, ООУ, СОУ и СПО»	Сертификат за участие	Старшая подгруппа (Короваева Е.А.)
Октябрь	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Сертификат за участие	Абдулкаримов Мураз Кузнецова Дарья (Короваева Е.А.)
Ноябрь	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Сертификат участника	Костюнина Кристина (Короваева Е.А.)
		Диплом 1 место	Царьков Ярослав (Колроваева Е.А.)
Ноябрь	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Фестиваль осенних поделок»	Диплом 1 место	Кузнецова Дарья (Короваева Е.А.)
Ноябрь	Районный конкурс «Русский сувенир»	Диплом 1 место Диплом 3 место Серт участника	Кузнецова Д. Костюнина К. Сайгушева Д. (Короваева Е.А.)
		Сертификат участник	Абдулкаримов Х. Абдулкаримов М. (Голова Е.Л.)
Декабрь	XVII Всероссийского Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»	Диплом 1 место	Абдулкаримов Мураз Абдулкаримов Хазрат Кузнецова Даша (Голова Е.Л.) Царьков Ярослав (Короваева Е.А.) Сайгушева Даша (Кузнецова М.И.)
Декабрь	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская»	Диплом 1 место	Кузнецова Даша Царьков Ярослав (Короваева Е.А.) Сайгушева Даша (Голова Е.Л.)
		Диплом 2 место	Кузнецова Даша Абдулкаримов Хазрат (Голова Е.Л.)

			Абдулкаримов Мураз (Короваева Е.А.)
Январь	Всероссийская экологическая акция «День зимующих птиц»	Сертификат участников	Разновозрастная группа (Голова Е.Л.)
Февраль	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Диплом 1 место	Кузнецова Даша Царьков Ярослав (Короваева Е.А.) Костюнина Кристина (Голова Е.Л.)
		Диплом 2 место	Алахвердиев Тимур Абдулкаримов Хазрат Голова Лиза Никоноров Максим Рустамов Илькин Рустамова Хатына (Голова Е.Л.) Абдулкаримов Мураз Сайгушева Даша (Короваева Е.А.)

Участие в конкурсах позволяет укрепить семью и семейные традиции.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

В течение учебного года дошкольная группа взаимодействовала с сельской библиотекой, ГИБДД МО МВД России «Майнский», сельским домом культуры, школой согласно плану совместной работы: тематические мероприятия, экскурсии, практические занятия.

ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Выполняя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом на 2022– 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- поставленные задачи были успешно реализованы не только через организованную образовательную деятельность, но и через все режимные моменты, игровую деятельность, кружковую работу, взаимодействие с родителями, через творческий комплексный подход ко всему педагогическому процессу, включающему в себя поиск новых форм и методов работы с детьми;
 - результаты данной работы были достигнуты благодаря творчеству и грамотности педагогов;
 - педагогический коллектив успешно внедряет новые организационно-педагогические формы и методы воспитания и образования, которые направлены на максимальное развитие познавательных способностей, умственного и творческого потенциала, укрепление здоровья воспитанников.
 - дошкольникам дошкольной группы обеспечено физическое и психическое благополучие, комфортная моральная и бытовая среда, достаточная готовность к следующей ступени образования.
- Вместе с тем, наряду с перечисленными достижениями и успехами деятельности дошкольной группы, есть нерешенные вопросы и трудности, возникшие в течение учебного года:

1. Недостаточный уровень образованности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
2. Недостаточный уровень квалификации педагогов дошкольной группы.
3. Недостаточное пополнения предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации педагогам на 2023-2024 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям:
2. При планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга освоения программного материала.
3. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду во всех возрастных подгруппах.

4. Уделять больше внимания для развития речи, особенно индивидуально, и формированию коммуникативных навыков и детям с двуязычием. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать.

5. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом МОУ Загоскинской СОШ имени Зимина, анализом работы коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

ЦЕЛЬ: построение работы дошкольной группы полного пребывания в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- Сохранять и укреплять жизнь, здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать работу по формированию осознанного понимания принципов безопасной жизнедеятельности детей и родителей.
- Повышать компетентность педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.